

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Черемховское районное муниципальное образование
МКОУ СОШ с. Алехино

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ СОШ с. Алехино
от 06.09.2024г. №26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 7 –9 классов

ФАООП

Алехино, 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (сборник № 1) – М.: Владос, 2020 год – под редакцией В.В. Воронковой.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель помогут следующие **задачи**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Общая характеристика учебного предмета «биология»

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. В учебном плане школы биология изучается в 7-9 классах в качестве обязательного предмета и входит в область естествознания.

Место курса в учебном плане

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа по биологии рассчитана на 204 часа и включает 3 курса:

7 класс: «Растения» - 68 часов;

8 класс: «Животные» - 68 часов;

9 класс: «Человек и его здоровье» -68 часов.

В курсе программы 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учащиеся сначала получают знания со знакомства с зелеными растениями, бактериями, а затем и грибами.

В настоящей программе в разделе «Растения» растения изучаются не по таксономическим группам, а изучаются, наиболее известные учащимся, растения семейств однодольные и двудольные.

В курсе программы 8 класса учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования личной гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, алкоголь и наркотики.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

освоения учебной программой по предмету «Биология» для учащихся 7-9 классов включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках биологии будут формироваться следующие личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия растительного и животного мира;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности и должны отражать:

- формирование интереса к изучению предмета биологии;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение нормами экологического поведения в природной среде, с сохранением собственного здоровья.

В программе 7-9 класса по предмету «Биология» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения

предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изучаемых объектах, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (корова- млекопитающее);
- называние исходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (класс рыбы);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе.
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за животными уголка природы.

Изучение предмета «Биологии» в 7-9 классах направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**:

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;

- развивать способность открыто выражать и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Предметные результаты:

Класс	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
7 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • узнавать изучаемые растения по внешнему виду; • различать органы у цветкового растения; • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения в саду и дома; <p>различать грибы и растения</p>
8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • признаки сходства и различия между изученными группами животных; 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, чучелах, живых объектов);

	<ul style="list-style-type: none"> • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными 	<ul style="list-style-type: none"> • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными; • рассказывать о своих питомцах
9 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и их систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание программы курса «Растения, грибы, бактерии» 7 класс

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях. Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение - целостный организм.

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений.
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы

1. Органы цветкового растения
2. Строение цветка
3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль)
4. Определение строения семени с одной семядолей (пшеница)
5. Определение всхожести семян

Многообразие цветковых растений (34 ч)

Особенности строения цветковых. Деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Характерные различия (строение семени, корневая система, жилкование листьев).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия).

Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта (хлорофитум, тюльпан).

Практические работы

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат, петуния, паслен, табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин - кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности ухода и размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы- однолетние цветочные растения. Маргаритка- двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений.

Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и несъедобные, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

Практические работы:

1. Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытническом участке
2. Рыхление междурядий, прополка и другие виды работ в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч)

Весенняя работа в саду.

Повторение (2 ч)

Содержание программы курса «Животные» 8 класс

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.

Черви

Общие признаки червей.

Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Круглые черви-паразиты человека. Аскариды-возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница, яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, наносимый этими насекомыми. Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд - полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и её жизнь.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельхоз.растениям.

Экскурсия

в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие скелета.

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания- водоемы. Речные рыбы- окунь, щука, карась. Морские рыбы – треска, сельдь. Внешнее строение, питание, дыхание, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

Демонстрации живой рыбы (аквариум), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни, внешнее строение, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата лягушки.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Особенности образа жизни птиц. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: дятел, большая синица.

Хищные птицы: (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голуби, воробьи).

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (куры, утки, гуси). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.

Млекопитающие.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки.

Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Внутренние органы млекопитающих: пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание, размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные

Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего строения, передвижения, питания. Дикие свиньи - всеядные животные.

Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы.

Общая характеристика.

Марышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид, образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающее занятие по результатам изученных животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Содержание программы курса «Человек и его здоровье» 9 класс

Введение (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (2 часа)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Практическая работа № 1 Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей

Практическая работа № 2 Наложение шин и повязок.

Кровь и кровообращение (11 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (6 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (8 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки (3 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Практическая работа № 3 Строение почки в разрезе

Кожа (5 часов)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Практическая работа № 4 Приемы наложения повязок на условно пораженные участки кожи.

Нервная система (5 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (5 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (9 часов)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие. Меры профилактики.

Учебно-методическое обеспечение

Учебники:

1. Биология. Растения. 7 класс: учеб. для спец. общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И. Никишов. -8-е изд.- М.: Просвещение, 2018. -200 с.
2. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ А.И. Никишов, А.В. Теремов. – 15-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. - 231 с.
3. Биология. Животные. 8 класс: рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И.Никишов.
4. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для спец. общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Е.Н. Соломина, Т.В. Шеверёва. М.: Просвещение, 2021. - 239с.
5. Энциклопедия «Красная книга России».

Интернет-ресурсы:

1. Видеоуроки на канале «Инфоурок»: Биология 5-11 класс - https://www.youtube.com/c/infourok/playlists?view=50&sort=dd&shelf_id=8
2. Видеоуроки на канале «Видеурок»: Биология 7 класс - https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfyjY41
3. Видеоуроки на канале «LiameloNSchool»: Биология 7 класс <https://www.youtube.com/playlist?list=PLHYZenZg0FRkK91VwGplz2b2pPUnfSBgR>
4. Видеоуроки на канале «Видеуроки»: Биология 7 класс https://www.youtube.com/playlist?list=PLAUhrtAMVO-96--tMwd06hl_LnVfyjY41

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

1. Влажные препараты «Внутреннее строение рыбы» и пр.
2. Скелет «Рыбы», «Птицы» и пр.
3. Коллекция «Насекомые».
4. Карточки «Насекомые», «Птицы», «Рыбы» и пр.

Программа:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.: / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020.- Сб.1-224с.

Дополнительная литература:

1. Предметная неделя биологии в школе/ А.В.Грабар; под ред. К.Р.Задорожного. - Ростов на/Дону.; Феникс, 2007.- 221 с.
2. Журнал Биология в школе/ 2003, 2009, 2010.

3. Чудеса природы. Энциклопедия для любознательных. М.: АСТ. Астрель.2002- 235с.
4. Чуб В.В. Полная энциклопедия комнатных растений.- М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.-416 с., илл.

Учебно-тематический план

7 класс				
№ п/п	Тема	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Общие сведения о цветковых растениях	18	6	
3	Многообразие бесцветковых растений	5		
4	Многообразие цветковых растений	32	4	1
5	Бактерии	2		
6	Грибы	2		
7	Сельхоз работы	3	3	
8	Повторение	2		
	Всего	66	13	1
	Резерв	2		
8 класс				
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Беспозвоночные животные	9	1	
3	Позвоночные животные	55	2	1
	Всего	66	3	1
	Резерв	2		
9 класс				
№	Название темы	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Общий обзор организма человека	2		
3	Опора тела и движение	12	2	
4	Кровь и кровообращение	11		1
5	Дыхание	6		1
6	Пищеварение	8		
7	Выделительная система	9	2	
8	Нервная система	6		
9	Органы чувств	7		1
10	Охрана здоровья	6		
	Всего	68	4	3

Календарно-тематическое планирование 7 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР	Домашнее задание
1	Введение	2			
1	Многообразие растений.	1	2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0	с.5-8
2	Экскурсия: Роль растений в жизни животных и человека.	1	4.09		с.8-10
2	Общие сведения о цветковых растениях	18			
3	Строение растения. Практическая работа №1 «Органы цветкового растения»	1	9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae	с.14-16
4	Практическая работа №2 «Осенняя перекопка почвы»	1	11.09		с.186
5	Строение цветка. Практическая работа №3 «Строение цветка»	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	с.17-18
6	Соцветия.	1	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	с. 19-21
7	Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян.	1	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842	с. 21-24
8	Типы плодов. Распространение плодов и семян.	1	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e	с.24-31
9	Практическая работа №4 «Строение семени фасоли»	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	с.32-33
10	Практическая работа №5 «Строение семени пшеницы»	1	2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	с.35
11	Условия прорастания семян. Практическая работа №6 «Определение всхожести семян»	1	7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca	37-40
12	Виды корней. Корневые системы.	1	9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402	с.44-49
13	Значение корня. Видоизменение корней	1	14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a	с.49-53
14	Внешнее строение листа	1	16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98	с.54-56
15	Образование крахмала в	1	21.09	Библиотека ЦОК	с.58-62

	листьях на свету.			https://m.edsoo.ru/863d2028	
16	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	1	23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08	с.62-67
17	Листопад. Значение листьев в жизни растения.	1	6.11		с. 68-70
18	Строение стебля.	1	11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca	с.71-73
19	Значение стебля. Разнообразие стеблей	1	13.11		с.73-78
20	Обобщение по теме «Растение- целостный организм»	1	18.11		с.79-83
3	Многообразие бесцветковых растений	5			
21	Деление растений на группы	1	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a	с.84-85
22	Мхи.	1	25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6	с. 86-88
23	Папоротники.	1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6	с.88-90
24	Голосеменные. Хвойные растения.	1	2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2	с.90-93
25	Охрана растительного мира	1	4.12		с.10-13
4	Многообразие цветковых растений	32			
26	Цветковые растения. Однодольные и двудольные цветковые.	1	9.12		с.94-96
27	Однодольные. Злаки.	1	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.96-97
28	Хлебные злаковые.	1	16.12		с. 98-102
29	Выращивание и использование зерновых в народном хозяйстве.	1	18.12		с. 103-109
30	Однодольные. Лилейные.	1	23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.110-111
31	Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.	1	25.12		с.111-114
32	Лук, чеснок - многолетние овощные лилейные. Практическая работа №7 «Строение луковицы»	1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08	с.116-121
33	Дикорастущие лилейные.	1	15.01		с.121-122

34	Двудольные. Общие признаки пасленовых.	1	20.01		с.122-124
35	Овощные и технические пасленовые. Картофель.	1	22.01	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.124-130, принести клубень картофеля
36	Практическая работа №8 «Строение клубня картофеля»	1	27.01		
37	Овощные пасленовые. Томат.	1	29.01	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.131-134
38	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1	3.02	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.134-138
39	Декоративно-цветочные пасленовые. Петунья. Душистый табак.	1	5.02		с.139-141
40	Двудольные. Общая характеристика бобовых.	1	10.02	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.141-142
41	Пищевые бобовые. Горох. Бобы.	1	12.02		с.143-145
42	Пищевые бобовые. Фасоль и соя.	1	17.02		с.145-148
43	Бобовые. Кормовые травы.	1	19.02		с.148-150
44	Двудольные. Общие признаки розоцветных.	1	26.02	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.150-151
45	Шиповник.	1	3.03		с.152-153
46	Плодово-ягодные культуры. Яблоня и груша.	1	5.03		с.153-158
47	Плодово-ягодные культуры. Вишня. Малина.	1	12.03		с.158-162
48	Плодово-ягодные культуры. Земляника.	1	17.03		с.163-166
49	Плодово-ягодные культуры. Персик и абрикос.	1	19.03		с.166-168
50	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.	1	24.03	https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6	с.169-171

51	Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1	26.03		с.171-173
52	Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные растения.	1	7.04		с.174-176
53	Маргаритка и георгин – многолетние сложноцветные растения.	1	9.04		с.177-180
54	Практическая работа №9 «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1	14.04		с.181
55	Практическая работа №10 «Выращивание рассады»	1	16.04		
56	Обобщение по теме «Многообразие цветковых растений»	1	21.04		
57	Контрольная работа №1 по теме «Многообразие цветковых растений»	1	23.04		
5	Бактерии.	2			
58	Бактерии, их строение.	1	28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0	с.204-205
59	Значение бактерий в природе и жизни человека.	1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0	с.205-207
6	Грибы	2			
60	Строение шляпочного гриба.	1	5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6	с.209-211
61	Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов.	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6	с.213--216
7	Сельхоз.работы	3			
62	Практическая работа №11 «Обработка почвы в приствольных кругах плодового дерева»	1	12.05		
63	Практическая работа №12 «Весенняя обработка почвы».	1	14.05		с.197-198
64	Практическая работа №13 «Уход за посевами и посадками»	1	19.05		с.198-200
8	Повторение	2			
65	Органы растения.	1	21.05		
66	Растение – целостный организм.	1			

Календарно-тематическое планирование 8 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР	Домашнее задание
1	Введение	2			
1	Многообразие животного мира.	1	4.09	http://school-collection.edu.ru	с.3
2	Значение и охрана животных.	1	6.09	http://school-collection.edu.ru	с.6
2	Беспозвоночные животные	9			
3	Общие признаки беспозвоночных. Черви. Дождевой червь.	1	11.09	http://school-collection.edu.ru https://www.youtube.com/c/infourok	с.10-15
4	Круглые черви - человеческая аскарида.	1	13.09	http://school-collection.edu.ru	с.15-16
5	Общие признаки насекомых. Роль насекомых в природе.	1	18.09	https://www.youtube.com/c/infourok	с.20
6	Внешнее строение и образ жизни насекомых. Практическая работа №1 «Внешнее строение насекомых»	1	20.09	https://www.youtube.com/c/infourok	с.21-23
7	Экскурсия «Наблюдения за насекомыми»	1	25.09		
8	Насекомые вредители. Бабочка-капустница, комнатная муха.	1	27.09		с.23-31
9	Способы борьбы с насекомыми вредителями.	1	2.10		Учить по тетради
10	Полезные насекомые в хозяйственной деятельности человека. Пчелиная семья.	1	4.10	http://school-collection.edu.ru	с.32-34
11	Полезные насекомые в хозяйственной деятельности человека. Тутовый шелкопряд.	1	9.10		с.35-37

3	Позвоночные животные	55			
12	Общая характеристика позвоночных.	1	11.10	https://www.youtube.com/c/infourok	с.45
13	Общие признаки рыб. Среда обитания.	1	16.10		с.46
14	Внешнее строение и скелет рыб.	1	18.10	https://www.youtube.com/c/infourok	с.47-49
15	Внутреннее строение рыб. Размножение рыб.	1	23.10	http://school-collection.edu.ru	с.50-54
16	Речные и морские рыбы.	1	25.10		с.54-58
17	Рыболовство. Охрана рыб.	1	6.11	https://www.youtube.com/c/infourok	с.59-62
18	Общие признаки земноводных, место обитания. Практическая работа №2 «Внешнее строение лягушки».	1	8.11	https://www.youtube.com/c/infourok	с.72-74
19	Внутреннее строение земноводных.	1	13.11	https://www.youtube.com/c/infourok	с.75-77
20	Размножение и развитие лягушки.	1	15.11	https://www.youtube.com/c/infourok	с.77-78
21	Черты сходства и различия земноводных с рыбами.	1	20.11		с.79-81
22	Общие признаки пресмыкающихся.	1	22.11	https://www.youtube.com/c/infourok	с.82-83
23	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1	27.11		с.83-84
24	Внутреннее строение пресмыкающихся	1	29.11	http://school-collection.edu.ru	с.85-86
25	Размножение и развитие пресмыкающихся	1	4.12		с.87-89
26	Многообразие пресмыкающихся	1	6.12	https://www.youtube.com/c/infourok	с.89-92
27	Обобщение по теме: «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1	11.12	https://www.youtube.com/c/infourok	

28	Общие признаки птиц	1	13.12	http://school-collection.edu.ru	с.94
29	Особенности внешнего строения птиц. Скелет птиц	1	18.12		с.95-98
30	Особенности внутреннего строения птиц	1	20.12		с.99-101
31	Размножение и развитие птиц.	1	25.12		с.101-104
32	Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса.	1	27.12	https://www.youtube.com/c/infourok	с.105-109
33	Хищные птицы. Птицы водоемов и болот.	1	15.01		с.111-114
34	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1	17.01	https://www.youtube.com/c/infourok	с.117-119
35	Домашние птицы. Птицеводство.	1	22.01		с.127-135
36	Значение и охрана птиц. Практическая работа №3 «Подкормка зимующих птиц»	1	24.01	http://school-collection.edu.ru	
37	Обобщение по теме «Птицы»	1	29.01		с.94-104
38	Общие признаки млекопитающих	1	31.01	https://www.youtube.com/c/infourok	с.136
39	Внешнее строение млекопитающих.	1	5.02		с.138-139
40	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	1	7.02		с.140-142
41	Внутренние органы млекопитающих	1	12.02		с.143-145
42	Грызуны.	1	14.02	http://school-collection.edu.ru	с.146-148
43	Значение грызунов в природе	1	19.02	https://www.youtube.com/c/infourok	с.149
44	Зайцеобразные	1	21.02	https://www.youtube.com/c/infourok	с.151
45	Разведение домашних кроликов	1	26.02		с.153

46	Хищные звери.	1	28.02	https://www.youtube.com/c/infourok	с.159-165
47	Дикие пушные хищные звери	1	5.03	https://www.youtube.com/c/infourok	с.165-169
48	Разведение норки на фермах.	1	7.03		с.171
49	Домашние хищные звери.	1	12.03		с.172
50	Ластоногие.	1	14.03	http://school-collection.edu.ru	с.176
51	Китообразные.	1	19.03	http://school-collection.edu.ru	с.178
52	Парнокопытные.	1	21.03		с.181
53	Непарнокопытные.	1	26.03		с.186
54	Приматы.	1	28.03	https://www.youtube.com/c/infourok	с.190
55	Обобщение по теме «Млекопитающие»	1	9.04		
56	Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова.	1	11.04	https://www.youtube.com/c/infourok	с.194
57	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	1	16.04		с.197
58	Овцы. Содержание овец и ягнят.	1	18.04		с.212
59	Верблюды.	1	23.04		с.207
60	Северные олени.	1	25.04		с.209
61	Домашние свиньи. Свиноводческие фермы.	1	30.04		с.211
62	Выращивание поросят	1	2.05		с.215
63	Домашние лошади. Значение лошадей в народном хозяйстве. Содержание лошадей.	1	7.05	http://school-collection.edu.ru	с.217
64	Экскурсия на животноводческую ферму.	1	14.05		

65	Обобщение по теме «Животные»	1	16.05	http://school-collection.edu.ru	с.221
66	Контрольная работа №1 по теме «Позвоночные животные»	1	21.05		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	ЭОР	Домашнее задание
1	Введение	1			
1	Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1	4.09	http://school-collection.edu.ru/	с.4-9
2	Общий обзор организма человека	2			
2	Общее знакомство с организмом человека.	1	6.09		с.9-10
3	Краткие сведения о строении клеток и тканей, органов и систем органов человека.	1	11.09	http://www.fcior.edu.ru/	с.9-16
3	Опора тела и движение	12			
4	Скелет человека. Значение опорно-двигательной системы.	1	13.09	http://video.edu-lib.net	с.17-21
5	Состав и строение костей.	1	18.09		с.22-25
6	Типы соединения костей.	1	20.09		с.25-28
7	Череп.	1	25.09	http://video.edu-lib.net	с.29-31
8	Скелет туловища	1	27.09	http://video.edu-lib.net	с.31-35
9	Скелет конечностей	1	2.10	http://video.edu-lib.net	с.36-41
10	Практическая работа № 1 «Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей».	1	4.10		
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1	9.10	http://school-collection.edu.ru/	с.42-45
12	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц.	1	11.10	http://www.fcior.edu.ru/	с.46-56

13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1	16.10	www.bio.1september.ru	с.62-65
14	Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.	1	18.10	www.bio.1september.ru	с.57-61
15	Практическая работа № 2 Наложение шин и повязок.	1	23.10	http://school-collection.edu.ru/	Учить по тетради
4	Кровь и кровообращение	11			
16	Значение крови и кровообращения.	1	25.10	http://video.edu-lib.net	с.66-68
17	Состав крови.	1	6.11	http://video.edu-lib.net	с.69-71, подготовиться к лаб.работе с. 71
18	Лабораторная работа №1 «Микроскопическое строение крови».	1	8.11		
19	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1	13.11	www.bio.1september.ru	с.73-77
20	Сердце, его строение и работа.	1	15.11	www.bio.1september.ru	с.77-80
21	Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс.	1	20.11	http://video.edu-lib.net	с.82-85 подготовиться к лаб.работе с. 81
22	Лабораторная работа №2 «Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений».	1	22.11		
23	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	1	27.11	www.edios.ru	с. 85-87
24	Первая помощь при кровотечениях.	1	29.11		с. 89-91
25	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	1	4.12		
26	Тестирование по теме «Кровеносная система человека»	1	6.12		с. 92-93

5	Дыхание	6			
27	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.	1	11.12	www.edios.ru	с. 94-98
28	Газообмен в легких и тканях.	1	13.12	http://video.edu-lib.net	с. 99-101
29	Гигиена органов дыхания.	1	18.12	http://video.edu-lib.net	с. 102-106
30	Болезни, передающиеся через воздух.	1	20.12	http://video.edu-lib.net	с. 106-109
31	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания.	1	25.12		с. 102-109
32	Тестирование по теме «Дыхание»	1	27.12		с. 111-113
6	Пищеварение	8			
33	Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1	15.01	http://school-collection.edu.ru/	с. 113-115
34	Питательные вещества. Витамины.	1	17.01	http://video.edu-lib.net	с. 115-122
35	Органы пищеварения.	1	22.01	http://video.edu-lib.net	с. 124-127
36	Пищеварение в ротовой полости.	1	24.01	http://video.edu-lib.net	с. 128-131
37	Пищеварение в желудке, в кишечнике. Печень.	1	29.01	http://video.edu-lib.net	с.131-136
38	Гигиена питания. Уход за ротовой полостью.	1	31.01	www.edios.ru	с.137-141
39	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	5.02	http://www.fcior.edu.ru/	с.145-147
40	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	1	7.02	http://www.fcior.edu.ru/	с.148-154
7	Выделительная система	9			
41	Почки-органы мочевыделительной системы. Внешнее строение почек и их расположение в организме.	1	12.02	http://school-collection.edu.ru/	с.158-161
42	Практическая работа № 3 «Строение почки в разрезе».	1	14.02		
43	Предупреждение почечных заболеваний	1	19.02	http://school-collection.edu.ru/	с.162-163
44	Кожа и её роль в жизни человека.	1	21.02	http://video.edu-lib.net	с.165-168
45	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1	26.02		
46	Волосы и ногти.	1	28.02	http://video.edu-lib.net	с.171-175

47	Закаливание организма.	1	5.03	http://video.edu-lib.net	с.176-178
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожении	1	7.03	www.bio.1september.ru	с.179-183
49	Практическая работа № 4 «Приемы наложения повязок на условно пораженные участки кожи».	1	12.03		
8	Нервная система	6			
50	Головной и спинной мозг.	1	14.03	http://video.edu-lib.net	с.186-190
51	Нервы.	1	19.03		с.191-192
52	Значение нервной системы.	1	21.03	http://school-collection.edu.ru/	с.193-194
53	Гигиена умственного труда.	1	26.03	http://school-collection.edu.ru/	с.195-197
54	Сон и его значение.	1	28.03		с.198-199
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1	9.04	www.edios.ru	с.200-202
9	Органы чувств	7			
56	Органы чувств. Строение, функции органа зрения.	1	11.04	http://video.edu-lib.net	с.205-209
57	Гигиена органа зрения.	1	16.04	http://video.edu-lib.net	с.210-212
58	Строение органа слуха.	1	18.04	www.bio.1september.ru	с.213-215
59	Предупреждение нарушений слуха.	1	25.04	www.bio.1september.ru	с.216-218
60	Орган обоняния.	1	30.04	www.bio.1september.ru	с.218-221
61	Орган вкуса.	1	2.05	www.bio.1september.ru	с.221-223
62	Тестирование по теме «Нервная система. Органы чувств»	1	7.05		
10	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	6			
63	Охрана здоровья человека	1	14.05	http://school-collection.edu.ru/	с.210-212
64	Система здравоохранения в Российской Федерации	1	16.05	http://school-collection.edu.ru/	с.229-231
65	Здоровье человека и современное общество (окружающая среда).	1	21.05		

66	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	1	23.05		
67	Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ - инфекция и другие.	1			
68	Меры профилактики современных болезней	1			