

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Черемховское районное муниципальное образование
МКОУ СОШ с. Алехино

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ СОШ с. Алехино
от 06.09.2024г. №26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Основы социализации жизни»

для обучающихся 5-9 классов

ФАООП

с. Алехино 2024г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Основы социальной жизни» составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования; программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизированно формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Формы и методы реализации программных задач.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения.

Занятия по СБО целесообразно проводить в группе не более 9 человек. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными

способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации **практических работ**, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

В ряде разделов, например «Личная гигиена», «Семья» и др., предусмотрена система упражнений, которые каждый ученик выполняет индивидуально. Эта работа осуществляется с целью выработки у учащихся определенных умений и навыков на основе знаний, полученных как на занятиях по СБО, так и на занятиях по другим предметам.

Беседа на занятиях по СБО является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии.

В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

В кабинете можно установить поочередное дежурство по парам. Дежурная пара выполняет различные работы, связанные с подготовкой оборудования и материалов к занятию, и убирает кабинет после окончания занятий.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками математики, географии, трудового обучения, биологией.

Занятия по СБО проводятся в учебном кабинете, обеспечивающего выполнение практических работ, предусмотренных программой.

Учащиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.).

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Изучение предмета ОСЖ в школе обеспечивает работу:

- коррекционно – обучающую;
- коррекционно – развивающую;
- коррекционно – воспитательную;
- воспитание положительных качеств личности;
- развитие способностей обучающихся к осознанной регуляции трудовой деятельности (ориентирование в задании, планирование хода работы, контроль за качеством работы).

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Межпредметные связи:

- ОСЖ – русский язык: закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- ОСЖ – математика: математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- ОСЖ – география: знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- ОСЖ – биология: знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- ОСЖ – трудовое обучение: выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ обучающихся, воспитанников и образцов изделий, анализ и синтез.

В рабочей программе по ОСЖ предусмотрены следующие уроки: беседы; практические работы; экскурсии; сюжетно-ролевые игры.

Реализация практической части рабочей программы по ОСЖ.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний на уроках СБО значительное внимание отводится:

- практическим работам по разделам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище», «Средства связи»;
- проведению сюжетно-ролевых игр по разделам «Торговля», «Семья», «Жилище», «Трудоустройство»;
- демонстрации видеофильмов, презентаций;
- экскурсиям (на сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделение связи, на транспорт, в различные учреждения).

Реализация коррекционной работы по крупным темам предмета социально-бытовая ориентировка.

«Личная гигиена»: развитие осознанного восприятия при знакомстве с предметами личной гигиены и активизация слухового внимания при изучении способов ухода за ними.

«Культура поведения»: развитие наглядно-действенного внимания и восприятия при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.

«Семья»: активизация процессов запоминания, долговременной памяти при восстановлении родственных отношений в семье и записывании фамилии, имени, отчества своих близких родственников

«Одежда и обувь»: развитие и коррекция логического восприятия при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению

«Жилище»: развитие пространственной ориентировки при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.

«Транспорт»: развитие осознанного восприятия в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.

«Торговля»: развитие пространственной ориентировки и зрительного внимания при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.

«Питание»: развитие мелкой моторики рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.

Принципы программы:

- Дидактический принцип возможности и особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
- Воспитывающая и развивающая направленность обучения.
- Научность и доступность обучения.
- Систематичность и последовательность обучения.
- Связь обучения с жизнью.
- Принцип коррекции в обучении.
- Принцип наглядности.

- Сознательность и активность воспитанников.
- Индивидуальный и дифференцированный подход.
- Прочность знаний, умений и навыков.
- Принцип практической направленности обучения.

Формы работы на уроках :

- Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, коллективные, групповые).
- Экскурсии.
- Практические работы.
- Моделирование реальной ситуации.
- Совместная деятельность
- досуговая деятельность (праздники, конкурсы и развлечения).
- Трудовая деятельность.

Методы работы:

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, самостоятельная работа).
- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение; муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).
- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа).

В реализации программы широко используются наглядные средства обучения, демонстрация кинофильмов и др. В программе значительное место отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные, сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

На уроках по теме «**Личная гигиена**» основное внимание учащихся следует уделять соблюдению чистоты, тому, как важно быть чистым, а, следовательно, здоровым. План урока содержит материал о правилах и приемах ухода за кожей, волосами в соответствии с их типом. В старших классах даются рекомендации по применению различных косметических и природных средств. Часть занятий посвящена пагубному влиянию курения, алкоголя, наркотиков не только на здоровье их употребляющих, но и окружающих людей.

Тема «Одежда. Обувь» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за одеждой и обувью. В них включены задания по составлению таблиц, памяток по уходу за одеждой и обувью, много практических работ. Старшеклассников следует научить выбирать вещи при покупке, практичной из носке, поддержанию одежды в порядке, правильному хранению, ремонту. Здесь уместна интеграция с уроками трудового обучения в швейных мастерских.

«**Культура поведения**». Правила хорошего тона изучаются в школе с первого класса, на уроках и занятиях с воспитателем, ученикам они известны. В пятом классе их повторяют, расширяют и закрепляют. Тема уточняется: вырабатываются умения принимать гостей, правильно вести себя в кино, театре, кафе. Учащиеся повторяют правила общения со старшими и сверстниками, девятиклассники изучают правила поведения в семье, при общении с соседями.

По окончании школы учащиеся должны быть готовы начать самостоятельную жизнь в собственной квартире или доме. Тема «**Жилище**» включает изучение названий жилых

помещений, способа ухода за ними: правильно убирать комнаты, ухаживать за мебелью, использовать необходимые для уборки моющие средства. В старших классах знакомятся с понятием «интерьер», изучают возможности рациональной расстановки мебели в квартире, сохранению жилищного фонда.

В каждом классе изучается тема **«Семья»**. Многие ребята впервые узнают, как звучит их полное имя, на уроках СБО учитель объясняет им, откуда берется отчество, фамилия. На уроках изучают условия создания семьи, родственные отношения и вопросы необходимости взаимопомощи между членами семьи. Старшеклассники получают информацию о планировании в семье ребенка, его рождении и воспитании.

Проблемам ведения домашнего хозяйства, планирования семейного бюджета посвящена тема **«Бюджет семьи. Экономика домашнего хозяйства»**, которую начинают изучать с 7 класса: виды источников дохода (зарплата членов семьи, пенсия, стипендия, государственные дотации – пособия, субсидии), виды страхования и виды хранения сбережений. Эти уроки требуют практического закрепления, а также интеграции с уроками математики.

Для построения бюджета необходимо иметь средства. В 9 классе изучается тема **«Трудоустройство»**. На уроках старшеклассники знакомятся с учреждениями и отделами по трудоустройству населения, получают сведения о правилах оформления на работу, практически закрепляют правила составления деловых бумаг (заявления, анкеты, расписки).

Тема **«Учреждения. Организации»** направлена на знакомство с учреждениями и организациями того населенного пункта, в котором проживают ученики. Тема занятий должна носить профориентационный характер. В плане уроков включены экскурсии на предприятия, знакомство с людьми тех профессий, по которым могут трудоустроиться выпускники школы. Работа в этом направлении должна нести позитив и проходить под девизом: «Все профессии важны, все профессии нужны!»

На уроках по теме **«Транспорт»** учащихся знакомят с различными видами транспорта: городским, пригородным, междугородним, в том числе автомобильным, железнодорожным, воздушным и водным. В 5 классе уроки посвящены повторению знакомых ПДД, дополнительно изучаются новые, жизненно необходимые учащимся, особенно проживающим в крупных городах. Здесь уместна интеграция с уроками ОБЖ, запланированы экскурсии на дорогу. На уроках дети составляют свой рациональный безопасный маршрут передвижения по городу до школы. Начиная с 6 класса учащихся знакомят с пригородным и междугородним, международным транспортом.

На уроках по теме **«Торговля»** ребята узнают о порядке приобретения товаров, уточнении срока годности или гарантии на товар. Практически, на экскурсии и в ролевых играх осуществляют допустимый обмен или сдачу товара по чеку, предусмотренным правилами торговли. Старшеклассники знакомятся с деятельностью учреждений по защите прав потребителей.

Тема **«Средства связи»** дает возможность учащимся познакомиться с услугами учреждений связи (почта, телефон, телеграф). Учитель рассказывает о видах почтовых отправлений, телефонной связи, культуре разговора по телефону. Каждый год в учебный план включается экскурсия и практическая работа по формированию умений правильно оформлять и отправлять почтовое отправление, правила пользования телефонным справочником. На уроке решаются вопросы оплаты за телефон, переговоры, а также отправка телеграмм и писем разных видов важности. Как элемент дополнительного обучения в 9 классе предлагается знакомство с современными интернет – возможностями (e-mail и т.п.).

Жизненно необходима серия уроков по теме **«Медицинская помощь»**. На уроках изучается информация о видах и порядке обращения за врачебной помощью (помощь на дому, скорая медицинская помощь). Учитель рассказывает о необходимости и правилах содержания домашней аптечки, применения лекарственных трав. Ученики практически получают полезные сведения по уходу за больным человеком, закрепляют правила оказания

первой доврачебной помощи при несчастных случаях. В 8 классе учащиеся должны познакомиться с распространенными инфекционными заболеваниями, изучить пути их передачи и возможности профилактики. В 9 классе учитель СБО рассказывает учащимся о средствах предохранения от венерических заболеваний, СПИДа и нежелательной беременности. На занятиях по медицинской тематике уместна интеграция с уроками ОБЖ, а также приветствуется возможность организации встреч с медицинским персоналом школы.

«Питание»— один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение представлений учащихся о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, ее целебных свойствах, необходимости пищи для роста и развития детского организма, культуре питания ; формирование умений определить простейшими приемами экологически чистые продукты; приготовить блюда и эстетически оформить их, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов. Учащиеся на уроках изучают способы выбора доброкачественных продуктов, учатся читать и составлять рецепты блюд. Особое внимание уделяется приготовлению блюд из недорогих продуктов и с небольшими затратами времени. Ученики получают сведения о продолжительности варки, жарки , тушения продуктов, времени, необходимого для выпечки в духовом шкафу. На уроках по данной тематике планируются практические занятия по приготовлению пищи и снятию пробы с приготовленных блюд. В конце каждого практического занятия учитель планирует мытье посуды и уборку рабочей зоны кабинета СБО.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них и формирования новых умений и навыков.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

В течение девяти лет обучения в школе учащиеся с интеллектуальной недостаточностью должны овладеть следующим минимумом жизненно значимых умений в области бытового труда:

в сфере организации питания:

- различать продукты питания разных групп: овощи, фрукты, молочные, мучные, мясные, рыбные продукты. Крупы, кондитерские изделия;
- определять способы употребления в пищу (в сыром, варённом, жареном виде) разных продуктов питания;
- различать доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты;
- размещать продукты питания в соответствующих местах хранения;
- обрабатывать продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.;
- готовить простейшие блюда (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда);
- правильно пользоваться столовой, чайной, кухонной посудой, столовыми приборами (столовой и чайной ложками, вилкой и ножом), кухонными приспособлениями и инструментами, некоторой бытовой кухонной техникой (мясорубкой, миксером и др.);
- сервировать стол к завтраку (ужину, обеду);

- убирать стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни;
- соблюдать правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом;

в сфере ухода за телом:

- выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы);
- мыть тело;
- мыть и расчёсывать волосы;
- чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног;
- пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить;
- пользоваться дезодорантом;
- оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.

в сфере ухода за одеждой и обувью:

- пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками);
- складывать и развешивать одежду; размещать одежду в шкафу, в квартире (доме);
- чистить одежду щёткой;
- стирать одежду вручную и в стиральной машине;
- гладить одежду;
- выполнять мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распорвавшемуся шву);
- зашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик;
- чистить обувь;
- сушить мокрую обувь;

в сфере ухода за жилищем:

- наводить порядок в помещении;
- застилать постель;
- удалять пыль с мебели, зеркал и др.;
- подметать и мыть, пол;
- пользоваться механической щёткой для чистки ковровых покрытий; вытряхивать половики;
- пользоваться пылесосом;
- выполнять уборку квартиры (повседневную, еженедельную, сезонную);
- ухаживать за комнатными растениями (поливать, удалять сухие листья, удалять пыль с листьев, рыхлить землю) и цветочными горшками;

Начиная с пятого класса, учащиеся знакомятся с предприятиями и учреждениями сферы обслуживания населения. В процессе обучения у детей формируются следующие **жизненно значимые умения**:

- ориентироваться в услугах, оказываемых различными предприятиями и учреждениями: торговли (магазин, рынок, киоск). Службы быта (парикмахерская, фотоателье, ателье по пошиву одежды, ремонтные мастерские, прачечная, химчистка, столовая). Связи (почта, телеграф), медицинской помощи (больница, поликлиника, служба «скорой помощи», аптека). Культуры (библиотека, кинотеатр, музей);
- различать узнавать эти предприятия, учреждения по условным обозначениям, витринам, вывескам-названиям и др.
- ориентироваться в местонахождении ближайших предприятий и учреждений сферы обслуживания населения в районе проживания;
- осуществлять покупки в универсальных, специализированных магазинах, на рынках, в киосках.
- ориентироваться в размерах, примерять и покупать одежду, обувь;
- обращаться в службы быта, медицинской помощи, правильно вести себя при пользовании

их услугами;

- правильно вести себя в учреждениях культуры;
- пользоваться телефоном; обращаться по телефону в службы экстренной помощи: пожарную, милицию, скорую помощь;
- ориентироваться в услугах общественного транспорта (городской, пригородный, междугородный транспорт), осуществлять поездку в общественном транспорте;
- пользоваться деньгами, осуществлять платежи.

Важной особенностью работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является необходимость специального обучения способам проведения досуга. Этой задаче посвящены темы, связанные с учреждениями культуры (библиотека, кинотеатр) и местами отдыха (парк). У детей формируются:

- представления о способах организации досуга (посещения парка, кинотеатра, библиотеки и др.);
- умения правильно вести себя в местах отдыха и учреждениях культуры.

Начиная с 6 класса, учащиеся постепенно готовятся к семейной жизни.

Семья – это макросоциальная единица сообщества, основанная на супружеском союзе и родственных связях (муж, жена, родители, дети и другие родственники), на совместном ведении общего хозяйства и взаимной моральной ответственности. В рамках социально-бытовой ориентировки у учащихся формируются представления о важнейших аспектах жизнедеятельности семьи (психологическом, экономическом, хозяйственном и др.) и

социально значимые умения:

- называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес;
- называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек;
- определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра);
- ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи;
- планировать семейный бюджет: определять сумму доходов в семье за месяц, планировать расходы;
- называть правила ухода за маленькими детьми в семье;
- приглашать и принимать гостей;
- поздравлять с праздником;
- называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.

Содержание данного раздела «Трудоустройство» (9 класс.) направленно на ориентировку учащихся:

- называть основные документы гражданина РФ.
- называть документы, предоставляемые при поступлении в профессиональное училище, при устройстве на работу;
- оформлять документы (заявление, анкета);
- ориентироваться в ситуациях: заключения трудового договора, перехода с одной работы на другую, начисления трудового стажа, оформления больничного листа.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Воронкова В.В. Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.

2. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 302 с.

3. Социально-бытовая ориентировка 5-9 кл. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания/авт.-сост. С.П. Дерябина. – Волгоград: Учитель, 2014-98с.
4. Социально-бытовая ориентировка. 5-6 кл.: технологические карты уроков по программе В.В.Воронковой, С.А. Казаковой/авт.-сост. С.В. Вахрамеева. – Волгоград: Учитель, 2015 – 125с.
5. Социально-бытовая ориентировка. 5-7 кл.: рабочая тетрадь для учащихся спец.(коррекционных) школ/ З.Н. Миронюк, Н.А. Ивершина – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2014.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида». Москва, ВЛАДО – 2000 год.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.
3. Бейкер Б., Брайтман А. Обучение детей бытовым навыкам: Путь к независимости /Пер, и ред. А. Битова. Обнинск, 1999.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. М., 1995.
5. Выготский Л.С. Проблемы умственной отсталости. М., 1983.
6. Тин А.А. Приемы педагогической техники. 4-е изд. М., 2002.
7. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (проект). М., 1999.
8. Дементьева Н.Ф., Шатанова Е.Ю. Характеристика обучения умственно отсталых людей, находящихся в психоневрологических домах-интернатах//Дефектология. М., 1987. № 3.
9. Дементьева Н.Ф. Роль семьи в воспитании и обучение детей с особыми нуждами. М., 1996.
10. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе. М., 1967.
11. Забрамная С.Д. Методические указания к психолого-педагогическому изучению детей-имбецилов. М., 1979.
12. Занков Л.В. Вопросы психологии учащихся вспомогательной школы. М., 1954.
13. Иванов Е.С, Исаев Д.Н. Что такое умственная отсталость: Руководство для родителей. СПб., 2000.
14. Коррекционно-образовательная программа для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. СПб., 1996.
15. Кристен У. Поддерживающая коммуникация / Пер. с нем. // Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями. Псков, 1999.
16. Лурия А.Р. Умственно отсталый ребенок. М., 1960.
17. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М., 1996.
18. Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 1990.
19. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. М., 1998.
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Основные принципы коррекционно-воспитательной работы с глубоко умственно отсталыми детьми //Дефектология. М., 1984. № 1
22. Мнухин С.С., Исаев Д. Н. О процессах адаптации при олигофрении//Восстановительная терапия и социально-трудовая адаптация. Л., 1965.

Требование к уровню подготовки учащихся 5 класса.

Тема «Личная гигиена».

Обучающиеся должны **знать**:

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ .

Обучающиеся должны **уметь**:

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Тема «Одежда и обувь».

Обучающиеся должны **знать**:

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны **уметь**:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распорوشемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки.

Тема «Питание»

Обучающиеся должны **знать**:

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Тема «Семья»

Обучающиеся должны **знать**:

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны **уметь**:

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

Тема «Культура поведения»

Обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны **уметь**:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Тема «Жилище»

Обучающиеся должны **знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми

электроприборами.

Обучающиеся должны **уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами

Тема «Транспорт»

Обучающиеся должны **знать:**

- междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

Тема «Торговля»

Обучающиеся должны **знать:**

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Тема «Средства связи».

Обучающиеся должны **знать:**

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны **уметь:**

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений.

В рамках реализации рабочей программы планируется следующая коррекционная работа:

№	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизировать слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	«Торговля»	Развивать пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товаров.
3	«Одежда и обувь»	Развивать логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
4	«Жилище»	Развивать пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
5	«Питание»	Развивать мелкую моторику рук и эстетическое восприятие при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировке кухонного стола.
6	«Культура поведения»	Развивать наглядно-действенное внимание и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими и сверстниками.
7	«Транспорт»	Развивать осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Раздел и темы Программы	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Перечень экскурсий и проектных работ с указанием тем и сроков проведения.
1.	Вводное занятие	2	-	-	-
2.	Личная гигиена	10	6	-	-
3.	Одежда и обувь	6	4	-	-
4.	Питание	18	14	-	-
5.	Семья	6	2	-	-
6.	Культура поведения	6	6	-	-
7.	Жилище	6	4	-	-
8.	Транспорт	6	4	-	-
9.	Торговля	8	2	-	1
	ИТОГО	68	42	-	1

Требование к знаниям и умениям учащихся 6 класс

Тема «Личная гигиена»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила закаливания организма;
- приемы обтирания и мытья ног;
- правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- о вреде наркотиков и токсических веществ.

Обучающиеся должны **уметь:**

- закаливать свой организм;
- соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий;
- отказаться от соблазна испробовать наркотики, токсические вещества.

Тема «Одежда и обувь»

Обучающиеся должны **знать:**

- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;
- правила стирки изделий из хлопчатобумажных тканей.

Обучающиеся должны **уметь:**

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вещалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки.
- подбирать моющие средства для стирки

Тема «Питание»

Обучающиеся должны **знать:**

- способы выбора доброкачественных продуктов;
- приготовление каши, заварка чая, варка яиц ;
- способы хранения продуктов и готовой пищи;
- правила составления рецепта блюда.

Обучающиеся должны **уметь:**

- пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности;
- приготовить кашу, сварить картошку, заварить чай, строго соблюдая правила безопасности;
- составить рецепт блюда;
- вымыть, вычистить посуду.

Тема «Семья»

Обучающиеся должны **знать:**

- место работы, должность, продуктивную деятельность членов семьи и близких родственников;
- как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- свои права и обязанности в семье.

Обучающиеся должны **уметь:**

- рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности, продуктивной деятельности.
- выполнять определенные обязанности в семье.

Тема «Культура поведения»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях;
- способы ведения разговора со старшими, сверстниками.

Обучающиеся должны **уметь:**

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками.

Тема «Жилище»

Обучающиеся должны **знать:**

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила и последовательность проведения сухой влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с бытовыми

электроприборами.

Обучающиеся должны **уметь:**

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи;
- чистить мебель.
- соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами,

Тема «Транспорт»

Обучающиеся должны **знать:**

- междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов;
- компостирование талонов.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;
- определять направление и зоны.

Тема «Торговля»

Обучающиеся должны **знать:**

- виды магазинов промышленных товаров, их назначение и отделы;
- правила поведения в магазине и общения с работниками магазина;
- правила покупки товаров;
- стоимость наиболее необходимых товаров (одежды, обуви, посуды и других, часто используемых товаров).

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбрать нужный товар;
- выяснить срок гарантии на его использование;
- оплатить, проверить чек и сдачу;
- хранить чек в течение срока гарантии на товар;
- вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя.

Тема «Средства связи»

Обучающиеся должны **знать**:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить опись посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Тема «Медицинская помощь»

Обучающиеся должны **знать**:

- способы вызова врача на дом;
- меры по предупреждению глистных заболеваний;
- функции основных врачей-специалистов;
- основной состав домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства,

термометр,

горчичники, пипетки, пинцет и др., инструкции к применению лекарственных средств, составляющих домашнюю аптечку;

- о возможном вреде самолечения.

Обучающиеся должны **уметь**:

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- в экстренных случаях врачей «скорой помощи»;
- приобрести лекарство в аптеке.

Тема «Учреждения, организации, предприятия»

Обучающиеся должны **знать**:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ и чем в них занимаются дети.

Обучающиеся должны **уметь**:

- обращаться к работникам ДДТ;
- правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах

В рамках реализации рабочей программы планируется следующая коррекционная работа:

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Способствовать развитию навыков гигиены, развивать самоконтроль при выполнении утренних и вечерних процедур.
2	«Одежда и обувь»	Развивать мелкую моторику при выполнении практических заданий по уходу за собственной одеждой. Активизировать словарный запас, и зрительное внимание.

3	«Питание»	Активизировать мыслительную деятельность, мелкую моторику рук при приготовлении пищи. Развивать зрительное и слуховое внимание при работе с рецептами.
4	«Семья»	Расширять кругозор, способствовать развитию пространственной ориентировки, распределению зрительного внимания при заполнении таблиц.
5	«Культура поведения»	Способствовать развитию пространственной ориентировки, расширению кругозора, зрительного и слухового внимания. Развивать навыки культурного поведения при посещении культурно - досуговых центров города.
6	«Жилище»	Активизировать мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при восстановлении последовательности выполнения уборки жилого помещения, опираясь на жизненный опыт учащихся.
7	«Транспорт»	Корректировать мыслительные и речевые процессы при ознакомлении с разновидностями транспорта. Развивать зрительное и слуховое восприятие в процессе экскурсий на вокзал.
8	«Торговля»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки в процессе практического знакомства со специализированными магазинами города и района. Развивать осознанное восприятие.
9	«Средства связи»	Расширять словарный запас по теме в процессе знакомства с видами предоставляемых услуг почты. Развивать зрительное и слуховое внимание и пространственную ориентировку в процессе упаковки посылок и бандеролей.
10	«Медицина»	Развивать осознанное восприятие при практической работе по оказанию первой медицинской помощи. Активизировать мыслительную и речевую деятельность.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать наблюдательность, осознанное восприятие в процессе знакомства с дошкольными учреждениями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Раздел и темы Программы	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Перечень экскурсий и проектных работ с указанием тем и сроков проведения.
1.	Личная гигиена	6	4	-	-
2.	Одежда и обувь	8	8	-	-
3.	Питание	16	16	-	-
4.	Семья	4	2	-	-
5.	Культура поведения	4	4		
6.	Жилище	6	4	-	-
7.	Транспорт	6	2	-	1

8.	Торговля	4	2	-	-
9.	Средства связи	4	2	-	-
10.	Медицинская помощь	8	4	-	-
11.	Учреждения и организации	2	-	-	-
	ИТОГО	68	48	-	1

Требование к знаниям и умениям учащихся 7 класс

Тема «Личная гигиена»

Обучающиеся должны **знать**:

- правила личной гигиены девушки и юноши;
- виды косметических салфеток;
- правила ухода за кожей лица и волосами.

Обучающиеся должны **уметь**:

- определить тип кожи и волос;
- подбирать мыло и шампунь, средства от перхоти и выпадения волос;
- правильно ухаживать за лицом и волосами.

Тема «Одежда и обувь»

Обучающиеся должны **знать**:

- особенности стирки цветного и белого белья;
- правила пользования моющими средствами;
- устройство стиральной машины и правила пользования ею;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды и стирке в ручную и с помощью стиральной машины санитарно-гигиенические требования — последовательность и особенности глажения одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;
- назначение прачечной, виды услуг, способы сдачи вещей в прачечную;
- правила пользования прачечной самообслуживания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- ремонтировать разорванные места одежды: разными видами штопки, накладыванием заплат;
- стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины;
- гладить одежду и белье.

Тема «Питание»

Обучающиеся должны **знать**:

- виды питания, их особенности;
- значение первых, вторых блюд;
- правила безопасности при использовании механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Обучающиеся должны **уметь**:

- пользоваться механическими и электробытовыми приборами: мясорубкой, теркой, взбивалкой (миксером) и др.;
- приготовить первое и второе блюдо по рецепту из доступных по цене продуктов;
- составить меню завтрака, обеда, ужина на день.

Тема «Семья»

Обучающиеся должны **знать**:

- правила ухода за младшими детьми;
- различные тихие и подвижные игры, сказки, песенки.

Обучающиеся должны **уметь**:

- ухаживать за младшими детьми;

- объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;
- помогать младшим при уборке игрушек;
- рассказывать им сказки;
- петь детские песенки.

Тема «Жилище»

Обучающиеся должны **знать:**

- последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- правила топки печей и заготовки топлива;
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытий.

Обучающиеся должны **уметь:**

- убирать жилые помещения;
- мыть зеркала и стекла;
- утеплять окна;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства;
- топить печку с учетом местных особенностей.

Тема «Транспорт»

Обучающиеся должны **знать:**

- функции железнодорожного транспорта;
- тип пассажирского вагона (общий, плацкартный, купейный, мягкий);
- примерную стоимость билета в зависимости от типа вагона и дальности расстояния;
- виды справочных служб, камер хранения;
- сроки и стоимость хранения багажа;
- о сроках и месте возврата приобретенного билета.

Обучающиеся должны **уметь:**

- ориентироваться в расписании;
- приобретать билеты ж/д кассе;
- обращаться за справкой в справочное бюро вокзала или в центральную ж/д

справочную

по телефону;

- ознакомиться с правилами пользования железнодорожным транспортом;
- выполнять правила безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.

Тема «Торговля»

Обучающиеся должны **знать:**

- назначение универмага и универсама;
- различия между ними;
- за какими товарами лучше обратиться в универмаг, чем в универсам;
- стоимость мебели, ковра, холодильника, телевизора и др. подобных товаров.

Обучающиеся должны **уметь:**

- найти нужные товары в отделах универмага или универсама;
- приобретать товары с учетом необходимости в потребности их и финансовым возможностями.

Тема «Средства связи»

Обучающиеся должны **знать**:

- перечень предметов, посылаемых бандеролью в посылке;
- максимальный вес почтовых отправлений;
- виды, и способы упаковок;
- виды почтовых отправлений.

Обучающиеся должны **уметь**:

- заполнить бланк на отправку бандероли, посылки;
- составить описание посылаемых предметов;
- упаковать бандероль, посылку в твердой упаковке;
- определить стоимость почтовых отправлений

Тема «Медицинская помощь»

Обучающиеся должны **знать**:

- меры по предупреждению переломов;
- виды доврачебной помощи;
- правила обработки раны и наложения повязки;
- меры предупреждения осложнений после травмы;
- правила оказания первой помощи при ушибах, растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

Обучающиеся должны **уметь**:

- использовать лекарственные растения при оказании первой помощи;
- готовить настои, отвары из лекарственных растений;
- обрабатывать раны, накладывать повязки.

Тема «Учреждения, организации, предприятия»

Обучающиеся должны **знать**:

- местонахождение ближайшего промышленного или сельскохозяйственного предприятия;
- название цехов, отделов, рабочих специальностей;
- виды выпускаемой продукции.

Обучающиеся должны **уметь**:

- обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

В рамках реализации рабочей программы планируется следующая коррекционная работа:

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями личной гигиены в жизни подростка. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств

		универмага и универсама. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
3	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении предприятий города на определенные категории и в процессе формирования представлений об их назначении. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
4	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
5	«Одежда »	Развивать мелкую моторику рук и глазомер при практическом выполнении ремонта одежды. Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь.
6	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления 1х , 2х и 3х блюд.
7	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью
8	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о железнодорожном транспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе практического повторения изученного.
9	«Медицина»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
10	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Перечень экскурсий и проектных работ с указанием тем и сроков проведения.
1.	Личная гигиена	4	4	-	-
2.	Одежда и обувь	8	8	-	-
3.	Питание	14	12	-	-

4.	Семья	4	4	-	-
5.	Культура поведения	6	6		
6.	Жилище	6	6	-	-
7.	Транспорт	6	4	-	1
8.	Торговля	2	2	-	-
9.	Средства связи	6	4	-	-
10.	Медицинская помощь	10	8	1	-
11.	Учреждения и организации	2	-	-	1
	ИТОГО	68	44	1	2

Требование к знаниям и умениям учащихся 8 класс

Тема «Личная гигиена»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила ухода за кожей лица;
- приемы нанесения косметических средств на лицо, шею.

Обучающиеся должны **уметь:**

- правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук, ног.
- использовать подручные средства дополнительно к кремам, лосьонам.
- в меру пользоваться косметикой.

Тема «Одежда и обувь»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность глажения изделий;
- виды предприятий по химической чистке одежды, их назначение;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила подготовки вещей к сдаче в чистку.

Обучающиеся должны **уметь:**

- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- гладить блузки, рубашки, платья.

Тема «Питание»

Обучающиеся должны **знать:**

- виды теста;
- способы приготовления изделий из теста;
- способы заготовки продуктов впрок из овощей, фруктов, ягод, зелени.

Обучающиеся должны **уметь:**

- приготовить пресное тесто и изделия из него - лапшу, печенье;
- нашинковать морковь, петрушку, сельдерей, укроп;
- заготовить ягоды без тепловой обработки;
- записать рецепт соления, варенья, консервирования.

Тема «Семья»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила ухода за грудным ребенком: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложки, купания;
- правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка;
- санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек.

Обучающиеся должны **уметь:**

- купать, одевать, пеленать куклу;
- кормить куклу из соски и с ложки;
- содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.

Тема «Культура поведения»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах и дома, требования к внешнему виду молодых людей.

Обучающиеся должны **уметь:**

- культурно и вежливо вести себя при знакомстве в кино, на танцах и т.д.), дома;
- выбирать косметические средства, украшения, причёску, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, для турпохода и посещения танцев.

Тема «Жилище»

Обучающиеся должны **знать:**

- правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванны;
- моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла.

Обучающиеся должны **уметь:**

- мыть кафельные стены, чистить раковины;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни санузла, ванны.

Тема «Транспорт»

Обучающиеся должны **знать:**

- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- правила безопасной поездки на речном и морском виде транспорта

Обучающиеся должны **уметь:**

- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда;
- покупать билет;
- обращаться за справкой;
- выполнять правила безопасности при поездке на речном, морском, автобусном видах транспорта;

Тема «Торговля»

Обучающиеся должны **знать:**

- рынок, его виды;
- основные отличия его от магазина;
- правила поведения на рынке;
- права покупателя на рынке;
- цены на основные овощи: картофель, капусту, морковь и др., а также и фрукты, ягоды и промышленные товары

Обучающиеся должны **уметь:**

- выбрать месторасположения нужных товаров;
- выбрать продукцию в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус и др.),

количества,

цены.

Тема «Средства связи»

Обучающиеся должны **знать:**

- виды телефонной связи;
- правила пользования ими, телефонным справочником;
- номера срочных вызовов пожарной службы, милиции, скорой помощи, службы газа;
- периодичность оплаты телефона;
- виды междугородней связи, правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры с учетом времени суток, праздничных дней и дальности расстояния;
- оплата за телефон;

- порядок заказа междугородного разговора по адресу;
- правила культурного краткого разговора.

Обучающиеся должны **уметь**:

- кратко объяснить причину звонка по телефону срочного вызова;
- узнать время;
- получить по телефону справку;
- культурно разговаривать по телефону.

Тема «Медицинская помощь»

Обучающиеся должны **знать**:

- меры по предупреждению несчастных случаев в быту;
- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях: выведение из состояния теплового и солнечного удара, обработки поврежденного участка кожи при ожоге, при обморожении разных степеней, промывание желудка при отравлении;
- приемы оказания помощи спасенному из водоема.

Обучающиеся должны **уметь**:

- оказать первую помощь при ожоге, обморожении;
- оказать первую помощь утопающему.

Тема «Учреждения, организации, предприятия»

Обучающиеся должны **знать**:

- куда и к кому обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- отделы по учету распределения жилой площади, соцобеспечения, народного образования, комиссий по делам несовершеннолетних, по трудоустройству молодежи.

Обучающиеся должны **уметь**:

- подсчитать бюджет семьи;
- составить доверенность на получение зарплаты, пенсии и др.;
- подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день;
- снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т.п., заполнять квитанции;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- соблюдать правила экономии в семье, и порядок помещения сбережений в банк.

В рамках реализации рабочей программы планируется следующая коррекционная работа:

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
3	«Одежда »	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства правильно распределяя силы и внимание.

4	«Семья»	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми
5	«Экономика домашнего хозяйства»	Развивать речевую и мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью. Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
6	«Культура поведения»	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
7	«Жилище»	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
8	«Транспорт»	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений о автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся. Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий
9	«Торговля»	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при выборе покупок к ужину , с учетом различных меню. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
10	«Средства связи»	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
11	«Медицина»	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
12	«Учреждения, организации и предприятия»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Раздел и темы программы	Кол-во часов	В том числе		
			Практические	Контрольные	Перечень

			работы	работы	экскурсий и проектных работ с указанием тем и сроков проведения.
1.	Личная гигиена	4	2	-	-
2.	Одежда и обувь	6	4	-	-
3.	Питание	8	8	-	-
4.	Семья	8	8	-	-
5.	Культура поведения	4	2		
6.	Жилище	4	4	-	-
7.	Транспорт	4	2	-	
8.	Торговля	4	2	-	1
9.	Средства связи	6	4	-	-
10.	Медицинская помощь	8	8	-	-
11.	Учреждения и организации	2	-	-	-
12.	Экономика домашнего хозяйства	10	6	-	
	ИТОГО	68	44	-	1

При освоении программы 9 класса предусматривается овладение следующими практическими навыками:

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей. Расчеты рационального ведения домашнего хозяйства. Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви. Выведение пятен. Правила сервировки праздничного стола, приготовление вегетарианского борща, правила техники безопасности при пользовании бытовыми электроприборами. Уход за больным: переодеть, умыться, чтение назначений врача в рецепте, листа-вкладыша к лекарствам; составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы и инструменты; упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера; заполнение бланков денежных переводов, на посылки. Экскурсии в сбербанк, ЖЭК (ДЭЗ) для ознакомления с видами деятельности этих учреждений. Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству. Составление деловых бумаг: заявление, автобиография, заполнение анкеты, заявки на материалы, расписки, докладной записки.

В результате изучения курса социально-бытовой ориентировки обучающийся должен **знать:**

- правила личной гигиены;
- виды одежды, обуви и их назначение, правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;
- способы выбора доброкачественных продуктов, способы хранения продуктов и готовой пищи; правила составления рецепта блюда;
- родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии и возраст, как распределены хозяйственно-бытовые обязанности между членами семьи;
- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях, на улице, в гостях, способы ведения разговора со старшими, сверстниками;
- гигиенические требования к жилому помещению, последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения;
- виды транспорта, правила покупки билетов, поведения в транспорте;
- правила поведения в магазине, правила покупки товаров;
- основные средства связи, виды почтовых отправок;
- меры по предупреждению заболеваний, правила оказания доврачебной помощи;
- виды учреждений, их местонахождение и назначение;
- составные части бюджета семьи и их размер, основные статьи расходов в семье, стоимость крупных покупок, правила экономии, виды и цели сбережений;
- учреждения и отделы по трудоустройству, виды документов, необходимых для поступления на работу, правила перехода родной работы на другую, перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

уметь:

- соблюдать правила личной гигиены, соблюдать ЗОЖ;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону; стирать, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, чистить кожаную обувь;
- пользоваться приборами и режущими инструментами, строго соблюдать правила безопасности; приготовить простые блюда, сервировать стол;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье, выполнять определенные обязанности в семье, ухаживать за маленькими детьми;
- производить сухую и влажную уборку помещения, пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла, ванны;

- соблюдать правила безопасности во время поездки на различных видах транспорта, купить билет на транспорт, составить маршрут поездки;
- выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплатить, проверить чек и сдачу;
- оформлять бланки почтовых отправлений, упаковать посылку, культурно разговаривать по телефону;
- вызвать врача, приобрести лекарство в аптеке, оказать первую помощь при ожоге, обморожении, оказать первую помощь утопающему;
- обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений;
- подсчитать бюджет семьи, подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день, снимать показатели счетчика, планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройстве на работу, написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию, заполнить анкету, составить заявки на материалы, инструменты, написать расписку, докладную записку.

В рамках реализации рабочей программы планируется следующая коррекционная работа:

№ п/п	Разделы	Коррекционная работа
1	«Личная гигиена»	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с правилами здорового образа жизни, о вредном воздействии алкоголя и наркотиков, курения на организм человека.. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2	«Одежда и обувь»	Расширять кругозор учащихся. Активизировать процессы припоминания, опираясь на жизненный опыт, при формировании представлений о моде и стилях одежды. Развивать глазомер и точные математические навыки при вычислении размеров одежды. Развивать бытовую ориентировку.
3	«Жилище»	Способствовать развитию бытовой, пространственной ориентировки при формировании представлений об интерьере. Развивать воображение, зрительное внимание при практической расстановке мебели с учетом предъявляемых требований, опираясь на жизненный опыт.
4	«Питание»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением питания. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие, воображение в процессе сервировки стола.
5	«Семья»	Активизировать мыслительные процессы, аналитико-синтетическую деятельность при распределении обязанностей в семье и осознанное восприятие при выявлении условий для создания семьи. Развивать связную речь и воображение в

		процессе написания сочинения на тему «Моя семья».
6	«Культура поведения»	Корректировать навыки поведения в обществе. Развивать воображение и слуховое внимание в процессе формирования правил хорошего тона.
7	«Транспорт»	Активизировать мыслительную и речевую деятельность, расширять кругозор и пространственную ориентировку при знакомстве с авиатранспортом, его разнообразием и назначением.
8	«Средства связи»	Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание и восприятие при оформлении квитанций на денежный перевод. Активизировать математическое, логическое мышление в процессе практического применения полученных знаний.
9	«Медицина»	Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при распределении обязанностей по уходу за больным. Корректировать поведенческие навыки для профилактики инфекционных заболеваний
10	«Торговля»	Развивать наблюдательность и зрительное внимание в процессе формирования представлений о ярмарках, рынках, комиссионных магазинах, осуществляя практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
11	«Учреждения, организации и предприятия»	Развивать пространственную ориентировку, расширять кругозор, опираясь на жизненный опыт учащихся.
12	«Трудоустройство»	Развивать мыслительную и речевую деятельность для более успешной адаптации в дальнейшей жизни. Развивать осознанное восприятие, слуховое и зрительное внимание, в процессе оформления деловых бумаг, соблюдая принятые требования.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Раздел и темы Программы	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Контрольные работы	Перечень экскурсий и проектных работ с указанием тем и сроков проведения.
1.	Одежда и обувь	6	4	-	-
2.	Питание	12	12	-	-
3.	Семья	6	-	-	-
4.	Культура поведения	4	4		
5.	Жилище	6	4	-	-
6.	Транспорт	2	-	-	
7.	Торговля	4	2	-	-
8.	Средства связи	6	2	-	1
9.	Медицинская помощь	6	4	-	-
10.	Учреждения,	4	-	-	1

	организации и предприятия				
11.	Трудоустройство	8	6		-
12.	Бюджет семи	4	4	-	-
	ИТОГО	68	42	-	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№	Содержание учебного материала	Колич.час ов	Дата по плану	Дата Фактич..
1-2	I. Вводное занятие	2		
	Предмет СБО. Цели и задачи предмета. Правила поведения в кабинете СБО	2		
3-4	II. Личная гигиена	10		
	Личная гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека	2		
5-6	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета	2		
7-8	Содержание в порядке и чистоте личных вещей	2		
9-10	Значение зрения в жизни человека. Гигиена зрения	2		
11-12	Пагубное влияние курения, алкоголя на развитие детского организма	2		
13-14	III. Одежда и обувь (6ч.)	6		
	Значение одежды, обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды, головных уборов, их предназначение	2		
15-16	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, чистка)	2		
17-18	Виды обуви, предназначение. Уход за обувью (сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению)	2		
19-20	IV. Питание	18		
	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов питания	2		
21-22	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	2		
23-24	Место приготовления пищи и оборудование его	2		
25-26	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Приготовление бутербродов	2		
27-28	Приготовление салата, винегрета	2		

29-30	Приготовление овощной окрошки на кефире. Приготовление напитка из варенья	2		
31-32	Кухонные принадлежности, приборы, посуда	2		

33-34	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	2		
35-36	Сервировка стола	2		
	V. Семья	6		
37-38	Семья, родственные отношения в семье	2		
39-40	Состав семьи учащихся. Составление родового дерева	2		
41-42	Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь	2		

	VI. Культура поведения	6		
43-44	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Исправление осанки	2		
45-46	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой, вопросом	2		
47-48	Правила поведения за столом	2		

	VII. Жилище	6		
49-50	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды жилья (собственное, государственное)	2		
51-52	Варианты квартир и подсобных помещений. Организация рабочего места школьника. Виды отопления	2		
53-54	Почтовый адрес дома, школы-интерната	2		

	VIII. Транспорт	6		
55-56	Виды транспортных средств	2		
57-58	Проезд в школу-интернат (маршрут; виды транспорта)	2		
59-60	Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения	2		

	IX. Торговля	8		
61-62	Виды торговых предприятий, их значение. Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров	2		
63-64	Продуктовые специализированные магазины	2		
65-66	Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах. Срок годности товаров. Стоимость.	2		

67-68	Экскурсия в продовольственный магазин	2		
-------	---------------------------------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Содержание учебного материала	Колич.ч асов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	I.Личная гигиена	6		
	Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания	2		
3-4	Способы сохранения зрения. Правила и приемы ухода за органами зрения. Гигиена чтения	2		
5-6	Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм	2		
7-8	II.Одежда и обувь	8		
	Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды человека в порядке: правила пришивания пуговиц	2		
9-10	Пришивание вешалок, крючков, петель к домашней одежде. Зашивание распоровшегося шва.	2		
11-12	Правила и приемы ручной стирки изделий из хлопчатобумажных тканей	2		
13-14	Глажение фартуков, косынок, салфеток, новых платков и др.	2		
15-16	III.Питание	16		
	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи	2		
17-18	Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, рыбных, м'ясных	2		
19-20	Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки на электроплите. Приготовление блюд из яиц	2		
21-22	Крупы. Приготовление каши на воде и на молоке	2		
23-24	Заваривание чая, приготовление кофе, киселя	2		
25-26	Приготовление картофельного пюре	2		
27-28	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств	2		
29-30	Составление рецептов приготовления блюд	2		
31-32	IV.Семья	4		
	Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность.	2		
33-34	Права и обязанности членов семьи	2		
	V.Культура поведения	4		

35-36	Правила поведения в общественных местах. Поведение в кино, театре, клубе, музее, библиотеке	2		
37-38	Способы ведения диалога со старшими и сверстниками	2		
39-40	VI. Жилище	6		
	Гигиенические требования к жилому помещению, меры по их обеспечению	2		
41-42	Повседневная уборка квартиры. Пользование пылесосом, уход за ним. Правила техники безопасности при работе с бытовыми электрическими приборами	2		
243-44	Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Средства ухода за мебелью	2		
45-46	VII. Транспорт	6		
	Городской транспорт. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта	2		
	Пригородные поезда. Расписание, направление, зоны. Оплата проезда	2		
	Экскурсия на автовокзал (станцию)	2		
51-52	VIII. Торговля	4		
	Магазины промышленных товаров, их отделы	2		
	Специализированные магазины промышленных товаров, их отделы, порядок приобретения товаров	2		
55-56	IX. Средства связи	4		
	Почта	2		
57-58	Телеграф. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм	2		
59-60	X. Медицинская помощь	8		
	Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная)	2		
61-62.	Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы; их назначение. Работники медицинских учреждений	2		
63-64	Использование различных видов медицинской помощи. Вызов «Скорой помощи» на дом.	2		
65-66	Меры предупреждения глистных заболеваний	2		
67-68	XI. Учреждения и организации	2		
	Детские сады, ясли, школы. Центры детского творчества, клубы, их назначения. Экскурсия в детский сад	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

I семестр				
№	Содержание учебного материала	Колич. часов	Дата по плану	Дата по факту
1-2	I. Личная гигиена	4		
	Личная гигиена подростка (режим дня, рациональное питание, отдых для здоровья подростка).	2		
3-4	Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела, особенности ухода за кожей лица, волосами. Средства борьбы с перхотью.	2		
5-6	II. Одежда и обувь	8		
	Значение продления срока служения одежды. Ремонт одежды, штопка, заплаты	2		
7-8	Использование бытовой техники при стирке белья из х/бумажных тканей. Стирка изделий из шелка	2		
9-10	Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной самообслуживания	2		
11-12	Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды	2		
13-14	III. Питание	14		
	Виды питания. Значение питания	2		
15-16	Первые блюда. Значение первых блюд.	2		
17-18	Блюда из овощей, рыбных, мясных продуктов. Сковорода	2		
19-20	Вторые блюда из овощей, рыбных продуктов	2		
21-22	Третьи блюда. Значение. Разнообразие	2		
23-24	Использование механических и электроприборов для приготовления пищи.	2		
25-26	Приготовление пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю	2		
27-28	IV. Семья	4		
	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	2		
29-30	Разучивание тихих подвижных игр. Проведение игр с детьми младшего возраста	2		
31-32	V. Культура поведения	6		
	Правила поведения в гостях	2		
33-34	Подарки. Правила их вручения	2		
35-36	Изготовление несложных сувениров.	2		
	VI. Жилье	6		

37-38	Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Мытье зеркал.	2		
39-40	Подготовка квартиры к зиме, лету	2		
41-42	Уход за полом в зависимости от его покрытия	2		
43-44	VII.Транспорт	6		
	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.	2		
45-46	Виды пассажирских вагонов. Порядок приобретения билетов, правила посадки на поезда	2		
47-48	Заочная экскурсия на железнодорожный вокзал	2		
49-50	VIII.Торговля	2		
	Универмаги и универсамы. Назначение магазинов, их отделы. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров. Распродажа товаров по сниженным ценам	2		
51-52	IX.Средства связи	6		
	Виды бандеролей. Порядок их отправления. Заполнение бланков	2		
53-54	Виды посылок. Порядок их отправления.	2		
55-56	Дистанционная экскурсия в аптеку	2		
57-58	X.Медицинская помощь	10		
	Оказание первой медицинской помощи в домашних условиях	2		
59-60	Домашняя аптечка. Термометр	2		
61-62	Лекарственные растения. Разнообразие лекарственных растений. Правила сбора	2		
63-64	Лекарственные растения. Правила хранения и применения.	2		
65-66	Дистанционная экскурсия в аптеку	2		
67-68	XI. Учреждения, организации и предприятия	2		
	Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Формы производства. Виды продукции	2		

8 класс

№	Содержание учебного материала	Колич. часов		
			Дата по плану	Дата по факту
Г	I. Личная гигиена	4		

1-2	Значение косметики для юноши и девушки . правила и приемы ухода за кожей лица с использованием косметики	2		
3-4	Значение здоровья для жизни и деятельности человека	2		
5-6	II.Одежда и обувь	6		
	Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных тканей	2		
7-8	Глажение блузок, рубашек, платьев	2		
9-10	Химчистка. Виды услуг.	2		
11-12	III.Питание	8		
	Приготовление изделий из теста. Виды теста. Приготовление оладьев	2		
13-14	Приготовление изделий из теста (печеные, непеченые)	2		
15-16	Консервирование овощей	2		
17-18	Консервирование фруктов, ягод	2		
19-20	IV.Семья. Уход за младенцем	8		
	Уход за грудным ребенком. Кормление из соски, с ложки.	2		
21-22	Упражнение в купании, одевании куклы	2		
23-24	Упражнение в пеленании куклы	2		
25-26	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек	2		
27-28	V.Культура поведения	4		
	Культура общения юноши и девушки	2		
29-30	Внешний вид молодых людей	2		
31-32	VI.Жилище	4		
	Уборка кухни, санитарно-гигиенические навыки, правила техники безопасности	2		
33-34	Моющие средства. Уход за ванной, унитазом, раковиной	2		
35-36	VII.Транспорт	4		
	Междугородный автотранспорт. Расписание движения автобусов. Приобретение билетов	2		
37-38	Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы.	2		
39-40	VIII.Торговля	4		
	Универсамы. Рынки. Виды рынков	2		
41-42	Дистанционная экскурсия на рынок	2		
43-44	IX.Средства связи	6		
	Виды телефонной связи. Пользование городским квартирным телефоном, телефоном-автоматом, пользование телефонным справочником	2		

45-46	Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, других служб	2		
47-48	Междугородняя телефонная связь	2		
49--50	Х.Медицинская помощь	8		
	Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, солнечный удар)	2		
51-52	Первая помощь утопающему	2		
53-54	Первая помощь при переломах	2		
55-56	Несчастные случаи в быту. Меры по предотвращению несчастных случаев	2		
57-58	XI. Учреждения, организации и предприятия	2		
	Департамент, муниципалитет, префектура, полиция, их назначение	2		
59-60	XII. Экономика домашнего хозяйства	10		
	Бюджет семьи: виды источников дохода	2		
61-62	Основные статьи расходов	2		
63-64	Упражнение в планировании семейного бюджета: подсчет расходов на день, неделю, месяц	2		
65-66	Экономия в семье. Значение и способы экономии расходов	2		
67-68	Сбережения. Назначение сбережений. Виды хранения сбережений. Виды вкладов в банк	2		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Содержание учебного материала	Колич. часов	Дата по плану	
1-2	I. Одежда и обувь	6		
	Стиль одежды. Мода. Обновление одежды (замена мелких деталей)	2		
3-4	Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с индивидуальными особенностями, назначением	2		
5-6	Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях. Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен	2		
7-8	II. Питание	12		
	Питание детей ясельного возраста. Приготовление молочной каши, киселя	2		
9-10	Диетическое питание. Приготовление диетического супа	2		
11-12	Приготовление национальных блюд. Русская	2		

	кухня			
13-14	Приготовление блюд украинской кухни	2		
15-16	Приготовление блюд татарской кухни	2		
17-18	Меню праздничного стола. Оформление блюд. Сервировка праздничного стола.	2		
	III. Семья	6		
19-20	Брак и семья. Правовые основы брака. Условия создания семьи.	2		
21-22	Семья. Обязанности членов семьи. Функции семьи	2		
23-24	Морально-этические нормы взаимоотношения в семье. Семейные традиции. Организация отдыха и досуга семьи	2		
	IV. Культура поведения	4		
25-26	Правила общения. Правила общежития	2		
27-28	Прием гостей; правила хорошего тона	2		
	V. Жилище	6		
29-30	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер	2		
31-32	Художественное оформление интерьера (освещение современной квартиры)	2		
33-34	Сохранение жилищного фонда. Частичный ремонт квартиры	2		
	VI. Транспорт	2		
35-36	Авиатранспорт. Аэропорт. Порядок приобретения авиабилетов. Правила поведения в самолете, аэропорту	2		
	VII. Торговля	4		
37-38.	Виды ярмарок. Значение ярмарок	2		
39-40	Участие в школьной ярмарке. Подготовка сувениров для ярмарки	2		
	VIII. Средства связи	6		
41-42	Виды денежных переводов. Стоимость отправления денежных переводов.	2		
43-44	Виды связи. Особенности видов связи, их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.	2		
45-46	Дистанционная экскурсия на почту	2		
47-48	IX. Медицинская помощь	6		

	Инфекционные заболевания. Меры по их предупреждению	2		
49-50	Уход за больными	2		
51-52	Уход за больными. Листок нетрудоспособности	2		
	Х. Учреждения и организации	4		
53-54	Предприятия бытового обслуживания	2		
55-56	Дистанционная экскурсия в «Дом быта»	2		
57-58	ХІ. Трудоустройство	8		
	Учреждения и организации по трудоустройству (отделы кадров, центры занятости). Оформление на работу.	2		
59-60.	Документы необходимые для устройства на работу. Их оформление	2		
61-62.	Правила составления документов	2		
63-64	Прием на работу. Собеседование с работодателем	2		
	ХІІ. Бюджет семьи.	4		
65-66	Расходы на удовлетворение культурных потребностей. Планирование крупных покупок.	2		
67-68	Экономия в домашнем хозяйстве.	2		