

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Черемховское районное муниципальное образование
МКОУ СОШ с. Алехино

РАССМОТРЕНА

на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора
МКОУ СОШ с. Алехино
от 06.09.2024г. №26

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Природоведение»
Для обучающихся 5-9 классов
ФАООП

с. Алехино 2024г.

Пояснительная записка

Программа по природоведению на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО для детей с интеллектуальными нарушениями, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные

связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отстающие школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1–4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком «*».

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материка, глобус, карта* и др.

Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов *носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.*

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5–6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5–6 классах

5 Класс Неживая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в

окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
 - Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
 - Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
 - Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

5 класс Живая природа

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова – животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнение доступных возрасту природоохранных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
- Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
- Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
- Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5–6 классах

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.

Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музейкосмонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом – Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение.

Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и

сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.**

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 ч).

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

6 класс Живая природа (68 ч)

«Введение» (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений*.

Изготовление гербариев*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе.

Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегирь, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.

Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы.

Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдение за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

Составление рассказов о домашних животных*.

Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины.

Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление расписания дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);

- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- соблюдать правила элементарной гигиены;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Учебно-тематический план

5 класс				
№	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	2		
2	Вселенная	6	1	
3	Наш дом - Земля	44	8	
4	Есть на земле страна Россия	14	3	1
5	Резерв	1		
6	Всего	68	12	1
6 класс				
№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Введение	1		
2	Растительный мир Земли	17	8	
3	Животный мир	34	8	
4	Человек	13	2	1
5	Резерв	2		
6	Всего	68	18	1

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 5 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата проведения	ЭОР
Введение		2 ч				
1.	Что такое природоведение?	1			2.09	РЭШ, Учи.ру
2.	Предметы и явления неживой и живой природы	1			4.09	https://infourok.ru/backOffice/setting
Вселенная		6 ч				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	1		9.09	РЭШ, Учи.ру
4.	Солнечная система. Солнце	1			11.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1			16.09	РЭШ, Учи.ру
6.	Полеты в космос	1			18.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
7.	Смена дня и ночи	1			23.09	РЭШ, Учи.ру
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1			25.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
Наш дом – Земля		44 ч				
9.	Планета Земля. Оболочки Земли	1			30.09	РЭШ, Учи.ру
Воздух		9 ч				
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1			2.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
11	Свойства воздуха	1			7.10	РЭШ, Учи.ру
12	Давление и движение	1			9.10	Учи.ру, Инфоурок

	воздуха					https://infourok.ru/backOffice/setting
13	Температура воздуха. Термометр.	1			14.10	РЭШ, Учи.ру
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1			16.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1			21.10	РЭШ, Учи.ру
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1			23.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
17	Значение и охрана воздуха	1			6.11	РЭШ, Учи.ру
18	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана	1			11.11	
Полезные ископаемые		14 ч				
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			13.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
20	Гранит, известняк	1	1		18.11	РЭШ, Учи.ру
21	Песок, глина	1			20.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
22	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			25.11	РЭШ, Учи.ру
23	Каменный уголь. Свойства	1	1		27.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
24	Добыча и использование каменного угля	1			2.12	РЭШ, Учи.ру
25	Нефть: внешний вид и свойства	1			4.12	Учи.ру,

						Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
26	Добыча и использование нефти	1			9.12	РЭШ, Учи.ру
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1			11.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1	1		16.12	РЭШ, Учи.ру
29	Цветные металлы	1			18.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
30	Благородные (драгоценные) металлы	1			23.12	РЭШ, Учи.ру
31	Охрана полезных ископаемых	1			25.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
32	Обобщение по теме «Полезные ископаемые»	1			13.01	
Вода						
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1			15.01	РЭШ, Учи.ру
34	Свойства воды	1			20.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1			22.01	РЭШ, Учи.ру
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1	1		27.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting

37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1	1		29.01	РЭШ, Учи.ру
38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1			3.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
39	Лабораторная работа «Свойства воды».	1	1		5.02	РЭШ, Учи.ру
40	Работа воды в природе	1			10.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1			10.02	РЭШ, Учи.ру
42	Вода в природе.	1			12.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
43	Воды суши: ручьи, реки	1			17.02	РЭШ, Учи.ру
44	Озера, болота, пруды	1			19.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1			26.02	РЭШ, Учи.ру
46	Охрана воды	1			3.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
Поверхность суши. Почва		6 ч				

47	Равнины, холмы, овраги	1	1		5.03	РЭШ, Учи.ру
48	Горы	1			12.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1	1		17.03	РЭШ, Учи.ру
50	Разнообразие почв	1			19.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1			24.03	РЭШ, Учи.ру
52	Охрана почвы	1			26.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
Есть на Земле страна Россия		14 ч				
53	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1	1		7.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1			9.04	РЭШ, Учи.ру
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1			14.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
56	Реки и озера России	1			16.04	РЭШ, Учи.ру
57	Москва – столица России	1			21.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting
58	Санкт-Петербург	1			23.04	РЭШ, Учи.ру
59	Ярославль. Владимир. Города «золотого	1			28.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backoffice/setting

	кольца»					ok.ru/backOffice/setting
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1			30.04	РЭШ, Учи.ру
61	Новосибирск, Владивосток	1			5.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
62	Население и народы России	1	1		7.05	РЭШ, Учи.ру
63	Черемхово, Иркутск.	1	1		12.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
64	Экскурсия	1			14.05	
65	Экскурсия				19.05	
66	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»	1			21.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
67	Контрольная работа за курс «Природоведения»	1	1		23.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
68	Резервный урок	1				

Календарно-тематическое планирование уроков природоведения в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные работы	Дата проведения	ЭОР
Введение		1 ч				
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1			2.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
Растительный мир Земли		17 ч				
2.	Разнообразие растительного мира	1			4.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting

						e/setting
3.	Среда обитания растений	1			9.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
4.	Строение растений	1	1		11.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
5.	Деревья, кустарники, травы	1	1		16.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
6.	Лиственные деревья	1	1		18.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
7.	Хвойные деревья	1	1		23.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
8.	Дикорастущие кустарники	1			25.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
9.	Культурные кустарники	1	1		30.09	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
10.	Травы	1	1		2.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
11.	Декоративные растения	1			7.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
12.	Лекарственные растения	1	1		9.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
13.	Комнатные	1			14.10	Учи.ру,

	растения. Уход за комнатными растениями					Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1	1		16.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
15.	Растительный мир разных районов Земли	1			21.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
16.	Растения нашей страны	1			23.10	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1			6.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
18.	Красная книга России и своей области (края)	1			11.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
Животный мир		34 ч				
19.	Разнообразие животного мира	1			13.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
20.	Среда обитания животных	1			18.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1			20.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
22.	Насекомые	1	1		25.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting

23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1	1		27.11	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	1		2.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
25.	Рыбы	1			4.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
26.	Морские и речные рыбы	1	1		9.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы	1	1		11.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	1		16.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
29.	Птицы	1			18.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1			23.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
31.	Лебеди, журавли, чайки	1			25.12	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	1			13.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
33.	Млекопитающие	1			15.01	Учи.ру, Инфоурок

						https://infourok.ru/backOffice/setting
34.	Млекопитающие суши	1			20.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
35.	Млекопитающие морей и океанов	1			22.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
36.	Домашние животные в городе и деревне	1	1		27.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1			29.01	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1			3.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1			5.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1			10.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1			12.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
42.	Аквариумные рыбки	1			17.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
43.	Канарейки. попугаи	1			19.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting

						e/setting
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1			26.02	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
45.	Домашние кошки	1			3.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
46.	Собаки	1			5.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
47.	Животные холодных районов Земли	1			12.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
48.	Животные умеренных районов Земли	1			17.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
49.	Животные жарких районов Земли	1			19.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
50.	Животный мир нашей страны	1			24.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	1			26.03	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
52.	Животные вашей местности. Красная книга области	1	1		7.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
Человек		13 ч				
53.	Как устроен наш организм	1	1		9.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting

54.	Как работает наш организм	1			14.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
55.	Здоровый образ жизни человека	1			16.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
56.	Осанка	1			21.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
57.	Органы чувств	1	1		23.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1			28.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
59.	Здоровое питание	1			30.04	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1			5.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
61.	Оказание первой медицинской помощи	1			7.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
62.	Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью	1			12.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
63.	Специализация врачей	1			14.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
64-65	Медицинские	2			19.05	Учи.ру,

	учреждения нашего города					Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
66	Обобщающий урок по теме «Неживая природа»	1			21.05	Учи.ру, Инфоурок https://infourok.ru/backOffice/setting
67.	Контрольная работа №1 по теме «Живая природа»	1			23.05	
68.	Резервный урок	1				

Учебно-методический комплекс

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2021. - 159 с.: ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2024. - 191 с.: ил.
3. Природоведение. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 2-е изд. М.: Просвещение, 2018. – 198 с.