

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино

Рассмотрена
на заседании методического объединения
классных руководителей
Протокол № 4 от 11.03.2022 года.

Утверждена
Приказом МКОУ СОШ с. Алехино
№ 113 от 14.03.2022г.
_____ Е.И. Буйнова

**Оздоровительно-образовательная программа летнего оздоровительного
лагеря дневного пребывания
«Страна Мастеров»**

**Составил: зам. директора по ВР:
Болотина В.А.**

Алехино, 2022

Пояснительная записка

Летние каникулы - самая лучшая незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствование возможностей ребёнка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы составляют значимую часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный правильно организованный отдых. Исходя из этого, задачей школы является разработка педагогических систем, ориентирующих личность ребёнка на саморазвитие.

Очевидно, что воспитание социально значимых качеств личности становится приоритетным направлением в нашем государстве. Общество осознало необходимость формирования гражданственности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине семье окружающей среде, развитие творческих способностей детей.

2022 год признан годом народного искусства и культурного наследия в Российской Федерации, исходя из этого программа пришкольного оздоровительного лагеря выстроена в соответствии с этой темой.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач воспитания: развитие разносторонней развитой личности, обозначенных в программе воспитания в школе;
- повышения спроса родителей и детей на организованный, содержательный отдых школьников;
- необходимостью завершения реализации групповых и индивидуальных воспитательных траекторий;
- обеспечение преемственности в содержании работы лагерей предшествующих лет;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введение новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы воспитания в школе

Программа «Страна Мастеров» рассчитана на воспитанников в возрасте 6 – 12 лет, обучающихся образовательных организаций. Основная цель Программы – содействие в воспитании социальной активности через включение воспитанников в социально - значимую деятельность. В данной Программе сделан акцент на развитие самоуправления, являющееся актуальной социально - педагогической задачей. Детское самоуправление в лагере играет важнейшую

роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Актуальность организации летнего оздоровительного отдыха вытекает из потребности семьи и государства иметь здоровое, всесторонне развитое подрастающее поколение. На образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, приобщение к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей.

Летний период как нельзя более благоприятен для решения этих задач.

Участниками лагерных смен являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. И потому главное в организации летнего отдыха, учитывая эти особенности, обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья. Именно с этой целью разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна Мастеров», которая позволит детям заняться тем видом деятельности, которая соответствует его интересам и потребностям.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».

Содержание программы отвечает современным требованиям и условиям образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей воспитанников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом, интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, выявление, развитие и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря дневного пребывания детей.

Новизна программы.

Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на младший школьный возраст и не совсем подходят для детей старшего подросткового возраста в силу их возрастных особенностей.

Новизна программы «Страна мастеров» заключается в том, что дети выступают не «потребителями», а соучастниками процесса. Они участвуют в управлении детским оздоровительным лагерем, создают орган самоуправления Совет Мастеров.

Таким образом, программа содействует развитию детского самоуправления и воспитанию социальной активности детей через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых, творческих мероприятий.

Цель и задачи программы

Целью программы является - развитие личности ребенка на основе формирования жизненных ценностей и внутренней мотивации к познанию мира и ценностей культуры, формирование позиции творца путем создания условий способствующих самосознанию и самоопределению ребёнка, реализации внутреннего потенциала, формирование первичных навыков управления, развитие склонностей и способностей ребёнка к самоутверждению.

Для достижения поставленной цели необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование ценностных качеств личности, культуры межличностных взаимоотношений;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно - творческие дела смены;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учётом интересов возрастных особенностей или интеллектуального уровня;
- формирование мотивации к применению накопленных знаний умений навыков в повседневной жизни.

Принципы программы

Программа летней оздоровительной площадки дневного пребывания опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремление привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех описанных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим, возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которая позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- содержания форм и методов воспитания в соотношении с индивидуальными психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность - это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления в воспитании ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка его интеллектуальный, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариативности выбора способа реализации в разных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно - гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»)
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит это доступно и нужно мне»)
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важное для меня; это относится к общественным ценностям»)
- грань ориентации на консенсус («я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понятиях проблемы»)
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»)

Этапы реализации программы

Вся игра делится на четыре тапа:

1. Подготовительный
2. Организационный
3. Основной
4. Итоговый

Подготовительный этап характеризуется тем, что за месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителя директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издания приказа по школе об организации летнего отдыха;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Страна мастеров»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)

В организационный этап игры основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально - личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 3-4 дня и заканчивается мероприятием, посвящённому старту сюжетно-ролевой игры, на котором принимаются законы совместной

деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и идей.

Основной этап занимает большую часть времени, 10-11 дней, именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и межотрядные коллективные творческие дела, отрядные сборы, и др.

В итоговый период изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов. Основным событием итогового периода становится мероприятия посвящённое закрытию летней смены.

Понятийный аппарат программы.

Страна Мастеров – образовательное пространство, состоящее из различных мастерских, работа которых направлена на развитие и совершенствование творческих способностей воспитанников.

Президент страны Мастеров – начальник лагеря, осуществляет общее руководство

Губернаторы отрядов – воспитатели, педагоги.

Области Мастерилкиных, Самоделкиных, Золоторучных, – отряды лагеря.

Глава области – капитан отряда.

Дума Мастеров – в состав выбираются по три активных ребёнка из каждого отряда. Это орган самоуправления, который осуществляет помощь по руководству жизнедеятельности смены, работу мастерских.

Творческий совет – уровень самоуправления, в составе по одному представителю от отряда, осуществляет координацию деятельности отряда по подготовке лагерных мероприятий.

Житель - каждый воспитанник

На территории лагеря дневного пребывания находятся:

Площадь карандашная – мастерская художественного творчества.

Ай пи улица – интерактивная мастерская.

Ботанический сад – экологическая мастерская.

Парк чудес – зал, где проводятся общие массовые мероприятия.

Зелёный квартал – площадка для игр на открытом воздухе.

Аква парк – умывальник, санузел.

«Мастерок» – карточки 3 разных цветов, - денежная единица города Мастеров. За каждое достижение воспитанникам дается один мастерок (жёлтого цвета). Один оранжевый мастерок приравнивается к десяти желтым. Один красный приравнивается к десяти оранжевым. За проступок, нарушение лагерной дисциплины штраф один «Мастерок» желтого цвета.

Супермастер города - звание, которое присваивается воспитаннику, который по итогам смены заработал наибольшее количество **«мастерков»**.

«Образцовая область» - титул присваивается отряду, имеющему в сумме большее количество **«Мастерков»**

«Аукцион» - мероприятие, проводимое в конце смены на «Ярмарке мастерства»

«Рейтинг»- экран, показывающий успехи детей в определенных мастерских

Логика построения содержания программы

Подростковый возраст является сенситивным для вовлечения детей в социально - полезную деятельность и поэтому программа строится на разновозрастном взаимодействии в процессе деятельности. В основу программы положена идея совместного сотрудничества для получения практических результатов по различным направлениям, таким как, например, художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное.

В данной Программе сделан акцент на развитие самоуправления, являющееся актуальной социально - педагогической задачей. Программа предусматривает решение активом лагеря следующих задач:

- Участие в планировании, обсуждении и принятии решений по вопросам организации и проведения разнообразных дел.
- Активизация досуговой работы.

Детское самоуправление в лагере играет важнейшую роль, и направлено на развитие партнёрских отношений между детьми. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение задач Программы, с другой — формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

Высший орган самоуправления в лагере Глава семьи – капитан отряда.

1 уровень самоуправления - Совет Мастеров.

2 уровень - Творческий Совет.

Самоуправление отряда, как и любого другого первичного коллектива, складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными воспитанниками, выбора ответственных за наиболее важные направления работы.

Каждый ребенок в лагере, в зависимости от своих интересов, потребностей, склонностей, организаторских и творческих способностей может выбрать дело по душе.

В основе организации смены сюжетно-ролевая игра со своими законами и правилами. Жители страны Мастеров – дети, посещающие лагерь. Отряды лагеря – области города. Управляет городом - дума Мастеров – активные дети с лидерскими способностями. Они же организуют работу творческих мастерских. Жители сами выбирают, какую творческую мастерскую они будут посещать. Регулярно посещая выбранную мастерскую и успешно выполняя творческие задания Мастеров, участвуя в мероприятиях, организуемых Думой Мастеров и Творческим советом, жители зарабатывают «мастерки». К концу смены, набравшим наибольшее количество «мастерков», присваивается звание «Мастер». Области, в которой окажется наибольшее количество жителей со званием «Мастер», - титул «Образцовая». Жители могут посещать и другие мастерские. Итог работы мастерских - коллективно творческое дело «Ярмарка мастерства», где демонстрируются успехи и достижения жителей. Заработанные «мастерки» используются как денежная единица при проведении в конце смены аукциона, на котором можно приобрести сувениры.

Задачи: развитие творческой активности личности ребенка, формирование интереса к искусству и художественному творчеству, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы, выработка и укрепление у детей гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

Виды деятельности: проведение обучающих занятий в мастерских (изобразительная деятельность, декоративно прикладное творчество, экологическое воспитание, проведение конкурсов, выставок, компьютерная графика), организация и проведение конкурсов, выставок, мастер-классов, соревнований, коллективно - творческих делах, коллективно - творческих делах, организация и проведение утренней гимнастики (зарядка); акции пропаганды здорового образа жизни; спортивные соревнования и праздники, эстафеты, лагерные спартакиады.

Ожидаемые результаты

Проанализировав личный опыт, изучив педагогические технологии других лагерей, имеющих схожую специфику была разработана программа «Страна Мастеров».

Участие в программе благотворно скажется на духовном интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребёнка:

- будут сформированы ценностные качества личности, культура межличностных взаимоотношений;
- будет реализована мотивация к собственному развитию, участия в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах. Увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях. У детей формируются умения и навыки, приобретённые в секции в студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Информационно – методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы.

Для реализации программы разработаны планы работы творческих мастерских, методические пособия по описанию модели игрового сюжета, план мероприятий (на смену -15дней), подобраны методический материал в соответствии с программой лагеря, игровой реквизит для проведения творческих дел.

Разработана система диагностики реализации программы, которая включает в себя:

- отбор-тестирование детей отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- текущая диагностика пребывания в лагере, эмоциональных состояний детей; удовлетворенности проводимыми мероприятиями.
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование с целью выявления их интересов, беседы в отрядах;
Пошаговая диагностика	Цветопись (учет «мастерков») по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. КТД «Ярмарка талантов». Беседы в отрядах. Цветопись (учет «мастерков»)

Используемые источники

1. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
2. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
3. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980
4. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
5. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
6. Шмаков С.А. Ее величество—игра. М., 1992.
7. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
8. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.
9. Афанасьев С.П. Коморин С.В. -Что делать с детьми в загородном лагере, -М.: 2009 г.
10. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, -М.: «5» за знания, 2008 г.
11. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.–М.: ВАКО, 2008 г.
12. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, -О.: «Детство», 2007 г.
13. Титов С.В. Здравствуй, лето! -Волгоград, Учитель, 2007 г.

Примерный план мероприятий (15 дней)

1 день – «Открытие смены»

1. Утренняя зарядка.
2. Час безопасности (проведение инструктажей).
3. Линейка, сообщение сюжета игры, распределение в мастерские по интересам.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Здравствуй, лагерь».

2 день – «День Знакомства»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Творческие мастерские.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Давай знакомится».

3 день – «Если хочешь быть здоров»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. «Медицинский осмотр».
6. «Весёлые эстафеты».

4 день – «Вместе весело шагать»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Командные состязания.

5 день – «Международный день светофора»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Светофор».

6 день – «День Рекордов»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Книга рекордов».

7 день - «День смеха»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.

4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Конкурс пародий «Один в один».

8 день - «День дружбы»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Литературная викторина «В гостях у сказки».

9 день - «День знаний»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Квест-игра «Любознайки».

10 день –«День весёлых затей»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Чумачечее веселье».

11 день – «Бумажный бум»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Игровая программа «Бумажный бум».

12 день - «День Природы»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.
5. Экологическая викторина – «Радуга».

13 день –«Высший разум»

1. Утренняя зарядка
2. Линейка
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета
5. Викторина «Самый умный»

14 день –«День наоборот»

1. Утренняя зарядка.
2. Линейка.
3. Работа в мастерских.
4. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета.

5. Игровая программа «День наоборот».

15 день - «Закрытие смены»

1. Утренняя зарядка
2. Линейка
3. Сбор Совета Мастеров и Творческого Совета
4. Закрытие смены «Ярмарка мастерства»
5. Акция «Нас здесь не было»