

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МКОУ СОШ с. Алехино
от 11.01.2023г. №92/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Секреты русского языка»
для обучающихся 3 класса

Составитель:
Безгодкова Л.А.,
учитель начальных классов

2022 г.

Планируемые результаты освоения программы по курсу «Занимательный русский язык»

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Гласные ударные и безударные
- Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие
- Правила переноса слов

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Устанавливать связь слов в предложении, составлять предложение из набора слов.
- Употреблять большую букву в начале предложения; ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце предложения.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других

людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание учебного предмета

Фонетика (2 ч)

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование (5 ч)

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика (9 ч)

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология (6 ч)

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки (2 ч)

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека (10 ч)

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

Раздел	Общее количество часов	В том числе	
		теоретических	практических
1. Фонетика	2	1	1
1. Словообразование	5	3	2
1. Лексика	9	5	4
1. Морфология	6	3	3
1. Пословицы и поговорки	2	-	2
1. Игротека	10	-	10
Итого:	34	12	22

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем занятий	Кол-во часов
1	<i>Что мы знаем о звуках и буквах?</i> Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка.	1 ч.

	Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	
2	<i>Что такое лексика?</i> Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова»	1 ч.
3	<i>Однозначные и многозначные слова</i> Слова, имеющие одно и несколько лексических значений	1 ч.
4	<i>Игротека «Отгадай словечко»</i> Повторение: звукобуквенный разбор слова; однозначные и многозначные слова	1 ч.
5	<i>Слова - братья</i> Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов	1 ч.
6	<i>Слова - наоборот</i> Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста	1 ч.
7	<i>Пословица не даром молвит</i> Пословицы – кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста	1 ч.
8	<i>И снова пословицы, пословицы, пословицы...</i> Повторение: подбор синонимов, антонимов, выявление скрытого смысла пословиц	1 ч.
9	<i>Игротека</i> Игры с пословицами	1 ч.
10	<i>Игры со словарными словами</i>	1 ч.
11	<i>Игротека «Разгадывание анаграмм»</i>	1 ч.
12	<i>Игротека</i> Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова	1 ч.
13	<i>Секреты некоторых букв</i> Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твердый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак	1 ч.
14	<i>Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм</i>	1 ч.
15	<i>Еще раз о синонимах и антонимах</i> Создание синонимических и антонимических пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов	1 ч.
16	<i>Игротека</i> Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста	1 ч.
17	<i>Слова, обозначающие предметы</i> Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные	1 ч.
19	<i>Слова, обозначающие предметы</i> Имя существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные	1 ч.
20	<i>Слова, обозначающие признаки предметов</i> Имя прилагательное как часть речи. Различие имен прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные -синонимы, имена прилагательные – антонимы	1 ч.
21	<i>Игротека</i> Повторение: различение частей речи; одушевленные и неодушевленные предметы; подбор синонимов	1 ч.
22	<i>Текст, тема, главная мысль</i> Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам	1 ч.

23	<i>Заголовок - всему голова</i> Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков	1 ч.
24	<i>Работаем с фразеологизмами</i> Фразеологизмы и его значение. Употребление фразеологизмов в речи	1 ч.
25	<i>Игротека</i> Повторение: текст, тема, основная мысль текста, заголовок текста, фразеологизмы и их значение	1 ч.
26	<i>Игротека «Решение головоломок»</i>	1 ч.
27	<i>Игротека «Игры со словарными словами»</i>	1 ч.
28	<i>Упражнение в различении частей речи</i>	1 ч.
29	<i>Какие слова русского языка помогают называть качества характера?</i> Понятие «качества характера». Многообразие имен прилагательных. Служащих для характеристики человека	1 ч.
30	Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные, для определения качеств характера человека; словарные слова	1 ч.
31	<i>Русские народные загадки</i> Пословицы близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок.	1 ч.
32	<i>Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синонимов и антонимов</i>	1 ч.
33	<i>Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова</i>	1 ч.
34	<i>Проверка знаний</i>	1 ч.