

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино**

Принята:
педагогическим советом
МКОУ СОШ с. Алехино
от 30.08.2023г Протокол №1

Утверждена:
приказом МКОУ СОШ с. Алехино:
от 16.11.2023г. № 83

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
в соответствии с ФГОС и ФОП СОО
(срок освоения 2 года)**

Содержание

I	.Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ФОП СОО	6
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО	9
II	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	20
2.1	Федеральные рабочие программы учебных предметов (приложение)	20
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	21
2.3	Федеральная рабочая программа воспитания	30
III	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	45
3.1	Учебный план	45
3.2	Федеральный план внеурочной деятельности	49
3.3	Федеральный календарный учебный график	53
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы	54
3.5	.Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	76
3.5.1	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	76
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	77
3.5.3	Финансово- экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	79
3.5.4	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	79
3.5.5	Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	81
3.5.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	82

Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

ФОП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ФОП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учета ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ФООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Аудиторная нагрузка

ФООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями <14>.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться *индивидуальные учебные планы*, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь

учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры

всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФООП СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка¹, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть,

формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, патриотический клуб; волонтерские объединения и организации в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия, обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-экономический, технологический). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

-личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

-метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности

по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированности экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне

ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга;

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов, обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе, 10 класс, январь;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью, 10 класс, март;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная¹² оценка процесса и результатов выполнения

групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов, 10 класс, апрель.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый	Повышенный
<i>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</i>	• работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания, изученного.	• работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.

<i>Знание предмета</i>	• продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; • в работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	• продемонстрировано владение предметом деятельности; • ошибки отсутствуют
<i>Регулятивные действия</i>	• продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы; • работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя; • проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	• работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; • контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<i>Коммуникация</i>	• продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации; • автор отвечает на вопросы	• тема ясно определена и пояснена; • текст/сообщение хорошо структурированы; • все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; • работа/сообщение вызывает интерес; • автор свободно отвечает на вопросы
<i>Решение об уровне выполнения проекта</i>	• такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; • продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; • даны ответы на вопросы.	• такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); - сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; • ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Предметные результаты освоения ФОР СОУ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности, обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например: текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:
стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником, обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Формы оценки достижения предметных результатов углублённого и базового уровней.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. **Достижению базового уровня** соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень достижений**, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень достижений**, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- входной диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня (**критерий достижения/освоения** учебного материала задаётся как выполнение **не менее 50%** заданий базового уровня или **получение 50%** от максимального балла за выполнение заданий базового уровня).

Достигнутые учащимися результаты образования на различных этапах освоения ОП фиксируются в электронном журнале и обсуждаются на педагогическом совете. После анализа результатов для учащихся, не освоивших ОП, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

Текущая оценка за урок выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы и т.д.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного (базового): отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичности и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. наличие 2 - 3 ошибок или 4 - 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительное нарушение логики изложения материала; использование нерациональных предметов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 4 недочета по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок и более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль и оценка качества освоения курсов по выбору обучающихся осуществляется на принципах безотметочного обучения.

Промежуточная аттестация учащихся

☐ ☐ итоговая контрольная работа;

☐ ☐ диктант с выполнением грамматических заданий; ☐ ☐ изложение;

☐ ☐ сочинение;

- проверка техники чтения; ☐ ☐ тестирования;

☐ ☐ творческая работа;

☐ ☐ нормативы физической подготовленности;

- защиты индивидуального/группового проекта;

Аттестацию проводит учитель, преподающий в данном классе.

В Школе определен следующий порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

Промежуточная аттестация в период с 15 апреля по 15 мая.

Промежуточная аттестация учащихся по предметам, курсам (дисциплинам), изучение которых в соответствии с программой заканчивается в 1 полугодии, проводится с 10 по 25 декабря.

Оценивание работ:

85 – 100% выполненной работы – «5»

65 – 84% выполненной работы – «4»

33 – 64% выполненной работы – «3»

0 – 32% выполненной работы – «2»

В случае успешного (положительные отметки по всем предметам) прохождения промежуточной аттестации итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой отметки и отметки, полученной на промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления.

Форма, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регулируется локальным актом ОУ (Положение о системе оценивания, формах и порядке проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся).

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников, учащихся на бумажных или электронных носителях. Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика.

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования. Портфель достижений

допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы и др.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее -ГИА).

Результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении обучающимся основной образовательной программы среднего ¹⁸ общего образования и выдачи документа

государственного образца об уровне образования - аттестата о среднем общем образовании. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников средней школы данного образовательного учреждения.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен -ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению предметного методического объединения. Итоговой работой по предмету для выпускников уровня среднего общего образования может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с¹⁹ устной частью или с практической работой

(эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений:

социальное; бизнес-проектирование; исследовательское;

инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании. В школе разработано Положение о системе оценивания учебных достижений учащихся.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Являются приложением к основной образовательной программе.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.2.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Программа направлена на:
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

▪ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно- методические условия для реализации системно- деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет **следующие задачи**:

— организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

— обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

— включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

— обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от среднего общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД

представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

2.2.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития

происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выраженные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся предоставляется возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или

предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных

предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

2.2.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных²⁴ организаций региона, как с ровесниками, так и с

детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др. Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен ориентирован на полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- г) получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- в заочных и дистанционных школах и университетах;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.

п.;

- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

2.2.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего

общего образования.

На уровне среднего общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу

или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей

2.2.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

2.2.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную²⁷ деятельность в рамках учебного предмета в

соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

2.2.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

- в событии обеспечивается участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).
- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогами разрабатывается самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события доводятся до участников заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся могут разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создаются экспертные комиссии, в которые должны входят педагоги и представители администрации Школы, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяется Положением «О ведении Электронного Журнала в школе»;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Школой доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой планируется привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ СОШ с. Алехино (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ✓ методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- ✓ Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в³⁰ социальный мир и налаживания ответственных

взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы МКОУ СОШ с. Алехино и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Датой основания Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы села Алехино является 1972 год. Учредитель: *Отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования.*

Школа – культурный центр села. В непосредственной близости расположены сельская библиотека, сельский дом культуры, алехинская амбулатория. В удалении находится детский сад. В районном центре, в поселке Михайловка располагается Центр внешкольной работы, музей Истории Черемховского района.

К Алехинской школе относятся также два структурных подразделения – это малокомплектные начальные школы села деревни Паршевниково и деревни Средний Булай.

На базе школы создан волонтерский отряд «Шаг вперед», отряд «ЮИД», «Дружина Юных пожарных». С 2006 г. создана детская скаутская организация «Топонимы», которая является членом ИОООДИМ «Байкальский скаут». Данная организация добровольная, независимая, самоуправляемая организация учащихся, работает в тесной взаимосвязи с районной общественной организацией «Выбор».

Для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств во всех классных коллективах функционирует ученическое самоуправление в соответствии со структурой РДШ.

Традиционными школьными мероприятиями в образовательном учреждении являются: «Праздник первого школьного звонка», «Школьный турслёт», «День самоуправления», «Месячник безопасности», «Осенний Бал», «День матери», «Новогодние утренники», «Месячник военно-патриотического воспитания», мероприятия, приуроченные к празднованию 8 марта, «Диалог культур», «Снежный десант», праздник Последнего звонка, мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы, летняя оздоровительная площадка.

Контингент учащихся по состоянию на конец 2020-2021 учебного года. Из 186 семей, обучающихся – малообеспеченные составляют 46%, многодетные – 28%, опекаемые – 4 %, неполные – 21%. Родителей, имеющих высшее образование – 11%, работающих – 68%.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в школе;
- ✓ ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;
- ✓ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ✓ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

*Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:*

- 1) в усвоении социально значимых знаний (норм);
- 2) в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:*

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.³²

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Классное руководство

(Модуль разработан Щепиной Т.И. – руководитель МО Классных руководителей)

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей; творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- участие и подготовка к ключевым общешкольным делам (митинги, акции, субботники, туристический слёт и т.д.).

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- Органы ученического самоуправления.

- Школьное первичное отделение РДШ «Юность»

- Всероссийские проекты: ПроекторИЯ и Большая Перемена.

- Навигатор дополнительного образования.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и планируют свое участие в конкурсах, олимпиадах, акциях.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (направлена на контроль за свободным времяпровождением), вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль за посещаемостью, успеваемостью и поведением, беседы с родителями. Работа организуется совместно и при непосредственном участии социального педагога школы.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение уроков учителей предметников классными руководителями;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- привлечение родителей школьников к организации питания и контролю его качества в школьной столовой;
- организация родительского патруля с целью обеспечения безопасности и соблюдения участниками образовательного процесса ПДД;
- совместные дела: организация на базе класса и школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей;
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

3.2. Школьный урок

*(Модуль разработан Козловой С.К. – классный руководитель. Руководитель ШМО
Историко-филологического цикла)*

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы МКОУ СОШ с. Алехино определено социальное, что способствует развитию базовых ценностей личности, таких, как: человек, семья, дружба. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др.

Реализация школьными педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных

смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3.3. Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование.

(Модуль разработан Болотиной В.А. – учитель начальных классов, психолог)

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Трудные случаи орфографии», «Умники и умницы», «Мой выбор профессии», «ЭкоАзбука», «Практическая математика», «Навигатор профессий» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Художественная обработка древесины», «Умелые руки», «Цветоводство», «Весёлая петелька», «Бисероплетение», «Вокальный» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих: «ДЮП», «ЮИД» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников: «Краеведение», «Туристический».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы».

3.4. Работа с родителями

(Модуль разработан Подскребышевой Н.И. – руководитель ШМО начальных классов)

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СОбытие).

Формы работы с семьей

1. Лекторий «О вас и для вас, родители»: роль семьи в формировании личности ребенка, семья глазами ребенка; психо-сексуальное развитие детей и подростков; проблемы здоровья наших детей; большие проблемы маленького ребенка; непослушный ребенок; проблемы общения родителей и детей; дети и деньги; ваш беспокойный подросток; знают ли они нас?

2. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3. Деловые игры «Эстафета семейного воспитания».

4. Круглые столы «Трудные дети и трудные взрослые»; «Отцы и дети в меняющемся мире»; «Современная семья сегодня»; «Родители и дети: противостояние или сотрудничество»; «Взаимодействие родителей и детей».

5. Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

3.5. Самуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление (посредством участия классного руководителя).

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- осуществляется через деятельность выборных органов ученического самоуправления, к которым относятся Президент (Лидер школьного первичного отделения РДШ и структурные подразделения) и Совет старшеклассников: каждый школьник с 5 по 11 класс обучающийся в МКОУ СОШ с. Алехино, вправе избирать членов представительных или иных выборных органов школьного самоуправления, президента школьного самоуправления или иных выборных должностных лиц школьного самоуправления.

Функции:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе органов ученического самоуправления;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета старшеклассников и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета старшеклассников и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой органов ученического самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (центр: личностное развитие, военно-патриотический центр, центр гражданской активности, школьный медиацентр);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- дежурство по школе, поддержание чистоты и порядка в классных кабинетах и здании школы в целом.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Совета класса по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через рейтинг участия класса в общешкольных мероприятиях и

общую карту занятости во внеурочной деятельности обучающихся класса.

3.6. Профориентация

*(информация взята из примерной программы воспитания и переработана психологом
Фадеевой Э.Г. в соответствии с деятельностью школы)*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору через внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.

3.7. Ключевые общешкольные дела

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела, адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально-активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за неё.

На внешкольном уровне

социальные проекты:

- мемориальный сквер с обелиском погибшим землякам;
- «зеленая весна»;
- экологический субботник;

спортивные состязания:

- спартакиада школьников;
- школьный туристический слет

праздники:

- день пожилого человека;
- день Героев России;
- рождественские колядки;

- день села;
- День Победы;
- День Знаний.

На школьном уровне

Наши праздники – это торжественные эмоционально-окрашенные подведением некоторых итогов школьных долгосрочных социально-значимых проектов.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:

- День самоуправления;
- День матери;
- Новый год;
- День Учителя;
- День Защитника Отечества;
- Вечер встречи выпускников;
- Диалог культур;
- Осенний бал;
- День Знаний;
- Праздник последнего звонка.

торжественные ритуалы:

- посвящение первоклассников в пешеходы;
- посвящение в пятиклассники.

предметные недели: игры, конкурсы, выпуск стенгазет, викторины, соревнования между классами.

церемонии награждения:

- награждение учащихся по итогам года за учебные, творческие, спортивные достижения;
- награждение педагогов за активное участие в жизни школы, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио.

3.8. Волонтерская деятельность

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам:

- проявить такие качества как: внимание, забота, уважение;
- развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать;
- развивать эмоциональный интеллект, эмпатию.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие обучающихся в совместных социально значимых мероприятиях;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, проживающим в селе;
- проведение благотворительных акций;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, центры социальной помощи семье и детям);
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений.

Социальные практики представляют собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия.

Учащимся предлагаются акции:

- бессмертный полк;
- окно победы;
- открытка ветерану педагогического труда;
- «снежный десант»;
- аукцион Добрых дел;
- подари книгу;
- экомарафон и др.

В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в детском дошкольном образовательном учреждении, пропаганде здорового образа жизни среди молодёжи и др. Ожидаемыми результатами такой работы являются повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

3.9. Профилактика и безопасность

(модуль разработан Кузнецовой В.М – заместитель директора по ВР)

Совместная деятельность школьников, педагогов, родителей (законных представителей) в рамках данного модуля включает в себя предупреждение асоциального поведения детей и подростков, а также развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желания приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- ✓ коррекционно-развивающая профилактическая работа с детьми требующими особого педагогического внимания («группа риска», ОВЗ, состоящими на различных видах учёта);
- ✓ социально-педагогическая помощь семьям;
- ✓ профилактика семейного неблагополучия и безнадзорности детей;
- ✓ обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних

Общей причиной асоциального поведения детей и подростков является социально психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравматических ситуаций в семье или среде сверстников или навязываемая модель поведения «так модно».

Модуль «Профилактика» реализуется **вне школы через:**

- ✓ участие в профилактических межведомственных операциях «Подросток» (направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости детей в летний период), «Семья» (направлена на помощь семьям, в которых проживают дети требующие особого педагогического внимания), «Внимание дети» (направлена на недопущение дорожно-транспортных происшествий с участие детей) и др.

на уровне школы через:

- ✓ работу «Совета профилактики»;
- ✓ выпуск информационных листов;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению школьных мероприятий;
- ✓ организацию и проведение социально значимых акций;
- ✓ спортивно-массовые мероприятия, сдачу нормативов ГТО;

на уровне классов через:

- ✓ мониторинг занятости детей в каникулярные периоды;

- ✓ мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся;
- ✓ привлечение родителей к организации и проведению классных мероприятий;
- ✓ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) обучающихся о возникших проблемах;

- ✓ консультативные беседы школьного педагога-психолога;

на индивидуальном уровне:

- ✓ через ежедневный мониторинг причины отсутствия обучающегося на занятиях;
- ✓ индивидуальные беседы школьного педагога-психолога.

3.10. Экскурсии, экспедиции, походы

(Модуль разработан Болотиной В.А. – учитель начальных классов, психолог)

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащегося, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями: в музей (Музей часов г. Ангарска, Краеведческий музей п. Михайловка, Музей природы г. Иркутск, музей Истории города Черемхово, этнографический музей «Тальцы») в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу, экскурсионные прогулки. Посещение выставок в г. Черемхово (художественные, исторические).

2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3. Участие в митингах, акциях («Свеча Памяти», «Помоги ветерану» и вахтах памяти в память о Великой Отечественной Войне.

4. Школьный туристический слет включающий в себя: соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, поиск предмета по азимуту, конкурс знатоков лекарственных растений, минералов, топографических знаков, конкурсы туристской кухни и песни, установку туристической палатки, комбинированную эстафету и т.д.

3.11. Организация предметно - эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ СОШ с. Алехино, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Школьные медиа

Цель медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram», Viber с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к деятельности образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие в областных, муниципальных конкурсах;
- конкурсы видеороликов среди учащихся ОО;
- подготовка видеопоздравлений, обращений к учащимся школы, родителям, учителям.

III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Учебный план уровня среднего общего образования

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе.

Учебный план в 10-11 классах предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В учебном плане содержатся следующие предметные области:

1. Предметная область **«Русский язык и литература»** включает учебные предметы: «Русский язык», «Литература»
2. Предметная область **«Иностранные языки»** представлена учебным предметом «Иностранный язык» (английский)
3. Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом «Математика» (углубленный уровень), «Информатика»
4. Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «Физика», «Химия», «Астрономия», «Биология» (углубленный уровень)
5. Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «История», «Обществознание», «География»
6. Предметная область **«Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный план на уровне среднего общего образования предусматривает изучение следующих учебных предметов:

– **«Русский язык»** - в 10 классе 2 часа, в 11 классе 3 часа. В результате систематизации изученного учащиеся должны приобрести необходимые знания о лингвистике как науке, о системе русского языка, языковых нормах, а также овладеть всеми видами речевой деятельности на русском языке и культуроведческой компетенцией.

– **«Литература»** - программа по литературе в 10 классе рассчитана на 5 часов (углубленный уровень), в 11 классе – 5 часов и предполагает приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основой литературного образования учащихся является чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включённых в программу произведений.

– **«Иностранный (английский) язык»** - на изучение иностранного языка в 10-11 классах выделяется 3 часа в неделю. Программа по иностранным языкам (английский) предполагает овладение иноязычным общением на уровне стандартов. В содержание входят: языковые, речевые, социокультурные знания, умения и навыки, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции. На старшем этапе основные цели и задачи обучения направлены на то, чтобы не только поддержать, но и превысить базовый уровень знаний школьников по иностранному языку, а также совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию.

– **«Математика»** - на изучение данного курса выделено в 10 классе 5 часов, в 11 классе 6 часов.

– **«Информатика»** - на изучение предмета отводится 1 час в 10 классе (в 11 классе изучение данного предмета не предусмотрено, т.к. продолжается обучение по универсальному профилю вариант 3).

– **«История»** - программа по истории в 10-11 классе, рассчитанная на 2 часа в неделю, включает в себя изучение двух курсов – истории России и всеобщей истории. Программа по истории на уровне среднего общего образования направлена на формирование исторического мышления. Целью курса истории классов является развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

– **«Обществознание»** - программа по обществознанию, рассчитанная в 10-11 классах на 2 часа в неделю, включает изучение экономики и права, продолжает формировать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире. Изучение курса направлено на активизацию самостоятельной работы, позволяющей приобрести опыт познавательной и практической деятельности, развитие умения работать с разнообразными источниками социальной информации, формирование универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

– **«География»** - программа по географии рассчитана на 2 года (10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час) в объёме 68 часов, что позволяет в 10-11 классах изучить развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, формирует понимание места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни и общества; подготовки к продолжению образования выбранной области.

– **«Физика»** - программа по физике в 10-11 классах рассчитана на 2 часа в неделю. Курс физики способствует формированию и развитию научных знаний и умений: знаний основ современных физических теорий, систематизации научной информации, выдвижения гипотез, планирования и моделирования эксперимента, оценки достоверности естественнонаучной информации, возможности её практического использования.

– **«Химия»** - программа по химии в 10-11 классах рассчитана на 1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в неделю в 11 классе. Курс химии направлен на формирование у обучающихся представлений о химии как о целостной науке, способствует более глубокому изучению органической химии, теоретических сведений о строении, классификации, номенклатуре органических веществ; формированию теоретических знаний на богатом факторологическом материале при рассмотрении классов органических соединений.

– **«Астрономия»** - выделено 0,5 часа в 11 классе

– **«Физическая культура»** Программа физического воспитания рассчитана на 3 часа в неделю. Целью этой программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры у школьника.

– **«Основы безопасности жизнедеятельности»** - программа по основам безопасности жизнедеятельности рассчитана на 1 час в неделю. Направлена на освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; на воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России; на овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

– **«Биология»** - на изучение данного предмета отводится 3 часа в 10 классе (углубленный уровень).

– **«Индивидуальный проект»** - 1 час в 10 классе (на изучение данного предмета не отводятся часы в 11 класса, т.к. курс был изучен в 10 классе в прошлом учебном году 2022-2023г., учащимися 10 класса были представлены к защите индивидуальные проекты).

В учебном плане предметы «Русский язык», «Литература» и «Математика» в 11 классе, «Литература» и «Биология» в 10 классе изучаются на углубленном уровне.

Обязательным элементом является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Для реализации индивидуального проекта в учебном плане отводится 1 час в 10 классе. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках трех учебных предметов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской и социальной.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами и предметами, основанными на выборе обучающихся:

В 10 классе - факультативным курсом «Решение расчетных задач по химии» 1 час; учебным предметом «Биология» 1 час; «Практическая математика» 1 час.

В 11 классе – факультативным курсом «Основные сферы жизни общества» 1 час; «Решение физических задач» 0,5 часа; «Решение расчетных задач по химии» 1 час; учебным предметом «Биология» 1 час.

Организация промежуточной аттестации для установления уровня формирования и развития универсальных знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей у обучающихся 10-11 классов подразделяется на годовую, за полугодие и текущую при использовании следующих форм:

Текущая аттестация	1) Устный ответ; 2) Самостоятельная (практическая, лабораторная) работа; 3) Контрольная работа по учебному предмету; 4) Тематический зачет (при изучении предметов части, формируемой участниками образовательных отношений, на которые отводится 34 и менее часов в год) <i>Оценивание осуществляется по 5-тибальной системе.</i>
За полугодие	За полугодие проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем предметам учебного плана на основании текущих образовательных результатов без проведения контрольно-оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа.
Годовая аттестация	Годовая промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся по всем

	предметам учебного плана на основании текущих образовательных результатов, полученных за полугодия без проведения контрольно-оценочных процедур. Отметка выводится как среднее арифметическое, округленное по законам математики до целого числа. <i>Промежуточная аттестация по программам курсов внеурочной деятельности проводится в формах определения индивидуальных достижений обучающихся: участие в спортивных соревнованиях, в концертах, олимпиадах, КВН, защита проектов, образовательных событиях</i>
--	--

Сетка часов учебного плана СОО МКОУ СОШ с. Алехино (10 класс)

Обязательная часть	Предметная область	Учебные предметы	Уровень Б/У	Количество часов в неделю
	Русский язык и литература	Русский язык	Б	
		Литература	У	
	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	
	Математика и информатика	Математика	Б	
		Информатика	Б	
	Естественно-научные предметы	Астрономия		
		Физика	Б	
		Химия	Б	
		Биология	У	
	Общественно-научные предметы	История	Б	
		Обществознание	Б	
		География	Б	
	Физкультура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
		Индивидуальный проект		
Итого:				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные предметы и курсы по выбору)			ДП, ФК	
ф.к. «Решение расчетных задач по химии»			ФК	
ф.к. «Практическая математика»			ФК	
Максимально допустимая недельная нагрузка				

Сетка часов учебного плана СОО МКОУ СОШ с. Алехино (11 класс)

Обязательная часть	Предметная область	Учебные предметы	Уровень Б/У	Количество часов в неделю
	Русский язык и литература	Русский язык	У	
		Литература	У	
	Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
		Родная литература	Б	
	Математика и информатика	Математика	У	

	Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	
	Естественные науки	Астрономия	Б	
		Физика	Б	
		Химия	Б	
	Общественные науки	История	Б	
		Обществознание	Б	
		География	Б	
	Физкультура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
		Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
		Индивидуальный проект		
Итого:				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (дополнительные предметы и курсы по выбору)			ДП, ФК	
Биология			ДП	
ф.к. «Основные сферы жизни общества»			ФК	
ф.к. «Решение физических задач»			ФК	
ф.к. «Решение расчетных задач по химии»			ФК	
Максимально допустимая недельная нагрузка				

3.2. Внеурочной деятельности уровня среднего общего образования Пояснительная записка (уровень среднего общего образования)

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Алехино используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, т.е. является смешанной:

— дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя-организатора ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
- 2) *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.
- 3) *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
- 4) *Принцип учета социокультурных особенностей школы.* Школа является социокультурным центром.
- 5) *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.
- 6) *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.
- 7) *Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- объем аудиторной работы доведен до минимума;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;

- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются спортзал, компьютерный класс, актовый зал, библиотека.
- часть часов внеурочной деятельности может быть использована в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и/или учреждений дополнительного образования детей.

Способы реализации модели внеурочной деятельности

- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности:
- создание условий школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года, исходя из психофизиологических особенностей учащихся);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Один час в неделю отводится на занятие «*Разговоры о важном*», которое реализуется через классные часы.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Через внеурочную деятельность реализуются занятия «Россия – мои горизонты» в 10 – 11 классах (по одному часу в каждом классе) – направлен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;
- через дополнительное образование;
- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

МКОУ СОШ с. Алехино организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Содержание внеурочной деятельности СОО

Направление	Название курсов	Форма занятия	Классы			
			10	11	Всего в неделю	Всего за год
Общекультурное	Другие формы: участие в праздничных концертах, фестивалях; посещение музеев, выставок, театров					
Социальное	Основные сферы жизни общества	Учебное занятие (факультативный курс)		1	1	34
	Другие формы: участие в конкурсах, акциях					
Духовно-нравственное	ДЮП	Дополнительное образование (ЦВР)	1		1	34
	Краеведение	Дополнительное образование (ЦВР)	2			68
	«Разговоры о важном»	Учебное занятие	2			68
	«Россия – мои горизонты»	Учебное занятие»	2			68
	Другие формы: классные часы, митинг, встречи со знаменитыми людьми поселения					
Общеинтеллектуальное	Решение физических задач	Учебное занятие	0,5	0,5	1	34

	Решение расчетных задач по химии	Учебное занятие	1	1	2	68
	Практическая математика	Дополнительное образование, ф.к.	3/1		3/1	102/34
Спортивно оздоровительное	Волейбол, баскетбол	Кружок			3/3	102/102
	Другие формы: день здоровья, школьный турслет, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях; спортивные секции					

3.2.Федеральный календарный учебный график МКОУ СОШ с. Среднее общее образование Пояснительная записка

Календарный учебный график МКОУ СОШ с. Алехино на 2023- 2024учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график разработан в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и Уставом МКОУ СОШ с. Алехино

1	Начало учебного года	01.09.2023		
2	Окончание учебного года	10-й класс - 24.05.2024 11-й класс – 24.05.2024		
3	Продолжительность учебного года	10-11 классы – 34 недели		
4	Режим работы школы	10-11 класс – 5-дневная учебная неделя. Ежедневная зарядка в начале первого урока.		
5	Сменность занятий	Одна смена		
6	Начало учебных занятий	1-я смена (10,11 классы) – 8.30		
7	Окончание учебных занятий	1-я смена – 13.40		
8	Регламентирование образовательного процесса на учебный год График учебных периодов на 2023-2024 учебный год			
		Учебный период	Количество учебных недель	каникулы
1 полугодие	01.09.23 -27.10.23		8	осенние 28.10.23-05.11.23
	06.11.263-29.12.23		8	зимние 30.12.23-09.01.24
2 полугодие	10.01.24 - 22.03.24		11	весенние 23.03.24 - 31.03.24
	01.04.24 –24.05.24		7	летние 25.05.24-31.08.24
Дополнительные выходные (праздничные) дни			06.11.23, 23.02.24, 08.03.24, 01.05.24, 09.05.24, 10.05.24.	
9.	Продолжительность уроков		10-11 классы – уроки по 40 минут	
1. Промежуточная аттестация обучающихся на уровне среднего общего образования по полугодиям и годовая, ГИА				

Расписание звонков (понедельник- пятница) 1-11 классы

3.3.Календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Проведение разъяснительной работы с родителями обучающихся по проведению СПТ	10-11	01.09.-15.09	Психолог, классные руководители
	Родительское собрание в 10 классе. «Готовность детей к обучению в 10 классе», «Адаптация».	10	В теч.мес	Психолог, кл.руководитель
Самоуправление (ИМ)	Выборы в органы ученического самоуправления ОУ	10-11	15.09	ЗДВР
Модуль «Детские общественные организации Движение первых»	Конференция местных отделений РДДМ «Движение первых. Поехали!» Иркутская область	1-11	август	Зам.директора по ВР, советник по воспитанию
	Форум детских инициатив "Будущее за нами!» Иркутской области		ноябрь	
	Всероссийский проект «В гостях у ученого» Иркутской области		сентябрь-ноябрь	
	Всероссийская акция "Мы граждане России". Иркутская область		сентябрь-декабрь	
	Слет "Движение первых. Орлята". Иркутская область		сентябрь	
	Конкурс "Первые. Местные отделения". Иркутская область		ноябрь	
Профориентация	Трудовые десанты (работа на пришкольном участке, организация дежурства)	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	«День знаний», торжественная линейка	10-11	1 сентября	ЗДВР, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Помнить, чтобы жить», посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане).	10-11	3 сентября	Классные руководители
	День Здоровья	10-11	14.09	Учитель физической культуры, классные руководители
	Проведение разъяснительной работы по проведению СПТ	10-11	01.09.-15.09	Психолог, классные руководители

	ВД «Разговоры о важном» День знаний	10-11	4 сентября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Там, где Россия	10-11	11 сентября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской	10-11	18 сентября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Избирательная система России (30 лет ЦИК)	10-11	25 сентября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 1: Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)	10-11	7 сентября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 2: Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	10-11	14 сентября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 3: Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов; «Мои профсреды» и разбор результатов	10-11	21 сентября	Классные руководители
Профилактика и безопасность (ВМ)	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 4: Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	10-11	28 сентября	Классные руководители
	Единая неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность»	10-11	4-9 сентября	Психолог, социальный педагог
	Единая неделя профилактики суицидального поведения «Разноцветная неделя»	10-11	11-16 сентября	ЗДВР, классные руководители, психолог
	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация 10-и часовой программы по ПДД	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Месячник «Безопасности» (согласно отдельно разработанному плану)	10-11	1.09 -30.09	ЗДВР, классные руководители
Волонтерская деятельность (ВМ)	Проведение инструктажей по ТБ на начало уч. года	10-11	01.09- 07.09	Классные руководители
	Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Добрые уроки!»	10-11	В течение месяца	Классные руководители, организаторы

Школьные медиа (ВМ)	Участие в конкурсе видеороликов: «Я соблюдаю ПДД»; Размещение информации о мероприятиях в социальной сети ВКонтакте, на официальном сайте школы.	10-11	15-27.09	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Оформление классного уголка, уход за растениями, содержание в чистоте учебного кабинета, здания школы.	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Выставка учебно–методических комплектов: «Нас еще не изучали!» – 85 лет со дня образования Иркутской области	10-11	В теч. мес.	Библиотекарь
	Оформление выставки, посвященной книгам – юбилеям:	10-11	В теч. мес.	Библиотекарь

ОКТЯБРЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Родительский патруль: Вечерний рейд по дорогам с. Алехино, д. Паршевникова, д. Заморская, д. Ср. Булай. Цель: контроль за соблюдением ПДД, правила езды на велосипеде, скутерах, мопедах	10-11	В течение месяца	ответственный по профилактике ДДТТ, председатель родительского комитета, сотрудники ГИБДД
	Классные родительские собрания по теме «Правила пожарной безопасности в быту», «Действия в случае возникновения пожара в жилых помещениях»	10-11	16.10-26.10	Классный руководитель
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, школе, участие в школьном самоуправлении, разработка и утверждение плана работы, распределение обязанностей.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, актив школы.
Профориентация	Пед. класс ЧГПК	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение месяца	Психолог Фадеева Э.Г., классные руководители
	Школьный турслет	10-11	03.10-7.10	Фирсова Н.А.

Ключевые общешкольные дела (ВМ)	Экологический десант (уборка территории школы, обелиска)	10-11	ориентировочно с 10.10 по 26.10	ЗДВР, Классные руководители
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	В течение месяца	Учителя предметники, ЗДУВР
	Оформление выставки, посвященной книгам – юбилярам:	10-11	В течение месяца	Библиотекарь
	День пожилого человека		1 октября	кл. рук. кураторы
	День учителя		5 октября	Организаторы, ЗДВР, 11 класс Нефедьева А.М.
	ВД «Разговоры о важном» День учителя	10-11	2 октября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	10-11	9 октября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» По ту сторону экрана. 115 лет кино в России	10-11	16 октября	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» День спецназа	10-11	23 октября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 5: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	10-11	5 октября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 6: Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность); Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	10-11	12 октября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 7: Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)	10-11	19 октября	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 8: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям	10-11	26 октября	Классные руководители

	на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)			
Профилактика и безопасность (ВМ)	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» - Общешкольная линейка с демонстрацией презентации «День гражданской обороны» - учебная тревога «Пожар» - классный час «Безопасность – это важно!» - классный час «Безопасность – это важно!», «Правила пожарной безопасности в быту» -выставка рисунков на тему пожарной безопасности в ОО.	10-11	01.10-10.10.	организаторы, ЗДВР, классные руководители
	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	День инспектора: ответственность и последствия несоблюдения ДТП.	10-11	06.10	Инспектор МО МВД «Черемховский» ЗДУВР
	Единый урок по Информационной безопасности в сети Интернет» - классные часы по классам (сайт www.Единыйурок.рф) - демонстрация мультфильмов по интернет безопасности	10-11	05.-10.10	Классные руководители
	Минутка безопасности по ПДД (согласно приложению к плану ВР)	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация 10-и часовой программы по ПДД	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Проведение СПТ.	10-11	в течение месяца	Психолог
	Единая профилактическая неделя «Будущее в моих руках» , посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (3 октября) - анкетирование учащихся «твое отношение к алкоголю» («группа риска») - акция «Подари улыбку классу» (изготовление улыбки и подарок другому классу) - кл. час: «Полезный разговор о вредных привычках» - выставка плакатов по антиалкогольной пропаганде	10-11	02.10-7.10	кл. рук. соц. педагог, психолог, организаторы
	Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников.	10-11	В течение месяца по согласованию с кл. руководителем	Психолог

	Проведение классных часов по теме: «Действия по сигналам оповещения в ГО», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Поведение в случае теракта, проявления ситуаций природного и техногенного характера», «Трудовые будни сотрудников МЧС»	10-11	18.10-22.10	Классные руководители, организаторы.
Волонтерская деятельность (ВМ)	Трудовой десант: уборка территории школы, обелиска	10-11	16.10-25.10	ЗДУВР, классные руководители
Школьные медиа (ВМ)	День учителя: видео поздравление для учителей.	10-11	01.10-05.10	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Поддержание чистоты в классных кабинетах, уход за растениями, Оформление к Дню Учителя (фото, поздравления)	10-11	01.10-05.10	Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Беседы с родителями по правам и обязанностям родителей (с привлечением специалистов семьи и детства)	10-11	В течение месяца	Соц. педагог
	Выступление на Классных родительских собраниях: «Мы и наша школа»	10-11	В течение месяца	Зам.директора по ВР, директор, социальный педагог.
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, школе, участие в школьном самоуправлении.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, актив школы.
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «ПРОЕКТОРИЯ»	10-11	В течение месяца	Психолог Фадеева Э.Г.
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	День народного единства (по отдельному плану)	10-11	4 ноября	ЗДВР, классные руководители
	Всемирный день ребенка	10-11	20 ноября	организатор
	День матери (27 ноября) (по отдельному плану)	10-11	24 ноября	ЗДВР, организатор
	Первенство по баскетболу	10-11	В течение месяца	Макарова И.В.

Областная Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности (16 ноября) - классные часы на тему «Мир во всем мире» -акция «Плакат Народы мира» - фестиваль «Дружба народов»	10-11	10-16ноября	ЗДВР, классные руководители, организатор
Всероссийская акция «День государственного флага России!»	10-11	04.11.2022	ЗДВР, организатор
Первый этап школьного конкурса «Ученик года» (интеллектуальный конкурс)	10-11	В течение месяца	ЗДВР, ЗДУВР
ВД «Разговоры о важном» Что такое народное единство? Россия – взгляд в будущее	10-11	6 ноября	Классные руководители
В.Д «Разговоры о важном» О взаимоотношениях в семье (День матери)	10-11	13 ноября	Классные руководители
В.Д «Разговоры о важном» Что такое Родина?	10-11	20 ноября	Классные руководители
В.Д «Разговоры о важном» Мы вместе	10-11	27 ноября	Классные руководители
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 9: Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	6-9	2 ноября	Классные руководители
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 10: Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)	6-9	9 ноября	Классные руководители
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 11: Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика); Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов	6-9	16 ноября	Классные руководители
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 12: Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	6-9	23 ноября	Классные руководители
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 13: Профориентационное занятие «Пробую профессию в	6-9	30 ноября	Классные руководители

	инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)			
Профилактика и безопасность (ВМ)	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Реализация 10-и часовой программы по ПДД	10-11	в течение месяца	Классные руководители
	Областная Единая неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения (третий четверг ноября) (согласно приложению к плану ВР)	10-11	17-23 ноября	ЗДУВР, организатор, классные руководители
	Памятка родителям: «Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростками»	10-11	В течение месяца	Социальный педагог
Волонтерская деятельность (ВМ)	Акция: Снежный десант	10-11	По необходимости, в течение месяца	ЗДУВР, организатор
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери (по отдельному плану)	10-11	20.11-25.11	ЗДУВР, организатор
Школьные медиа (ВМ)	Конкурс видео поздравлений, посвященных Дню Матери	10-11	20.11-25.11	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Поддержание чистоты в классных кабинетах, уход за растениями, Оформление к Дню матери (фото, поздравления)	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Оформление выставки, посвященной книгам – юбилярам:	10-11	В течение месяца	Библиотекарь

ДЕКАБРЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Оrientировочное время проведения	Ответственные
--------------------------	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Работа с родителями (ИМ)	Общешкольное родительское собрание: <i>«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде»</i>	10-11	До 20.12	Администрация, психолог
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, школе, участие в школьном самоуправлении.	10-11	В течение месяца	ЗДВР, актив школы.
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Психолог
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	Неделя правовых знаний «Равноправие», посвященная Всемирному дню прав человека (10 декабря) (по отдельному плану)	10-11	8-14 декабря	ЗДВР, классные руководители
	День Героев Отечества - Уроки мужества на тему «Героями не рождаются», «В жизни всегда есть место подвигу», «Память о героях не уйдёт в забвенье» и т.д. - Организация тематической выставки книг «День Героев Отечества» - Конкурс рисунков на тему «Подвигу жить в веках!» - Просмотр и обсуждение кинофильма «Они сражались за Родину!»	10-11	08.12	Организатор, классные руководители
	День Конституции России. Квиз игра для старшеклассников: «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	10-11	12.12	ЗДВР, организатор
	Новогоднее развлекательное мероприятие.	10-11	29.12	Организатор, классные руководители
	ВД «Разговоры о важном» Главный закон страны	10-11	4 декабря	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Герои нашего времени	10-11	11 декабря	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Новогодние семейные традиции разных народов России	10-11	18 декабря	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова	10-11	25 декабря	Классные руководители
	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 14: Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная	6-9	7 декабря	Классные руководители

	государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)			
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 15; Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	6-9	14 декабря	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 16: Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	6-9	21 декабря	Классные руководители
Профилактика и безопасность (ВМ)	Неделя профилактики ВИЧ - инфекции «Здоровая семья», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ (1 декабря) Цель: пропаганда нравственных и семейных ценностей, а также приурочена к Всемирному дню борьбы с ВИЧ.	10-11	1-6 декабря	Классные руководители
	Инструктажи по ТБ в зимний период	10-11	21-29 декабря	Классные руководители
Волонтёрская деятельность (ВМ)	Акция: Снежный десант	10-11	По мере необходимости, в течение месяца.	ЗДУВР, организатор
Школьные медиа (ВМ)	Ведение информационной ленты на официальном сайте школы и соц. сетях	10-11	В течение месяца	ЗДУВР, организатор
	Конкурс: поздравительная видео открытка с новым годом	10-11	20-25.12	Классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Поддержание чистоты в классных кабинетах, уход за растениями, Оформление к Новому году. Конкурс: Новогоднее окно	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Книжная выставка:	10-11	В течение месяца	библиотекарь

ЯНВАРЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
	Классные родительские собрания	10-11		Классные руководители

Работа с родителями (ИМ)	Районное родительское собрание	10-11	В течение месяца	ЗДВР, школьный родительский комитет.
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, выполнение поручений, перераспределение обязанностей в случае необходимости. Работа с активом класса.	10-11	В течении месяца	Классные руководители, актив класса
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Психолог
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	Акция «Поздравь Татьяну»	10-11	25 января	ЗДВР, организаторы
	Международный день памяти жертв ХОЛОКОСТА-классные часы	10-11	26 января	Классные руководители
	Просмотр документального фильма в ДК		21 января	
	Снятие Блокады Ленинграда Классные часы Просмотр документального фильма «Ленинград. Дорога жизни» в ДК	10-11	26 января	Классные руководители
	Рождественская коляда	10-11 (по желанию)	7 января	Организаторы, ЗДВР.
	ВД «Разговоры о важном» Налоговая грамотность	10-11	15 января	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	22января	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Союзники России	10-11	29 января	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты», тема 17: Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	10-11	11 января	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 18: Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)	10-11	18января	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 19: Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и	10-11	25 января	Классные руководители

	здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)			
Профилактика и безопасность (ВМ)	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11 кл	В течение месяца	Классные руководители
	Всероссийские соревнования «школа безопасности» (положение на сайте РДШ)	10-11 кл	январь- август по желанию	организаторы, родители, кл. рук.
	Диагностика: «Самооценка»	Дети группы риска	По согласованию	Психолог
	Минутка безопасности (по приложению к плану ВР)	10-11	В течение месяца	классные руководители
Волонтерская деятельность (ВМ)	Снежный десант	10-11	В течение месяца	Организаторы
Школьные медиа (ВМ)	Конкурс фотографий «Как я встретил Новый год»	10-11	До 17 января	Классные руководители, организаторы
	Ведение информационной ленты на официальном сайте школы и соц. сетях	10-11	в течение месяца	кураторы
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Уход за растениями, содержание в чистоте классной комнаты, оформление выставки работ по изобразительной деятельности и технологии.	10-11	В течении месяца	Классные руководители, актив класса
	Книжная выставка «Блокадный Ленинград»	10-11	12-30 января	Библиотекарь
	Выставка книг: • 85 лет — Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка» (1939) • И.А.Крылов – 250 лет со дня рождения	10-11	В течение месяца	библиотекарь

ФЕВРАЛЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Классные родительские собрания	10-11		Классные руководители
	Групповая консультация родителей учащихся 10 классов по вопросам адаптации детей в старшей школе, проблемы юношеского возраста.	10 кл	По договоренности	Психолог

Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, выполнение поручений, перераспределение обязанностей в случае необходимости. Работа с активом класса.	10-11	В течении месяца	Классные руководители, актив класса
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Психолог
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	День Защитника Отечества (<i>гражданская активность</i>) Месячник военно- патриотического воспитания (согласно отдельно разработанному плану) (смотри приложение)	10-11	23 февраля	Организаторы, учитель физической культуры, ЗДВР. классные руководители
	Всероссийский проект «Маленькие герои большой войны» (положение на сайте РДШ)	февраль- май	по желанию	организаторы, кл. рук.
	Всероссийский конкурс «Я познаю Россию» (положение на сайте РДШ)	февраль- июль	по желанию	кл. рук. организаторы, родители
	ВД «Разговоры о важном» Хроника научных открытий, которые перевернули мир	10-11	5 февраля	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» День первооткрывателя	10-11	12 февраля	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова	10-11	19 февраля	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Как найти свое место в обществе?	10-11	26 февраля	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 20: Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)	10-11	1 февраля	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 21: Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	10-11	8 февраля	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 22: Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	10-11	15 февраля	Классные руководители

	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 23: Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	10-11	22 февраля	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 24: Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	10-11	29 февраля	Классные руководители
Профилактика и безопасность (ВМ)	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	В течении месяца	Классные руководители
	Изучение мотивационной сферы с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения	10-11	В течении месяца	психолог
	Минутка безопасности (по приложению к плану ВР)	10-11	ежедневно	классные руководители
	Посещение семей находящихся в социально опасном положении	по запросам кл. рук	По договоренности	соц. педагог
Волонтерская деятельность (ВМ)	Всероссийский молодежный исторический квест Движения «Волонтеры Победы» «Сталинградская битва»	10-11	В течении месяца	Организаторы, кл.руководители
	Акция «Гвоздика на снегу»	10-11	2 февраля	Организаторы, кл.руководители
	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения.	10-11	14 февраля	библиотекарь, организаторы
	Акция: аукцион «Добрых дел», посвященный Международному дню спонтанного проявления доброты	10-11	15 февраля	организаторы, кл. руководители
	Акция «Поздравь защитника»	волонтеры	22 февраля	организаторы
Школьные медиа (ВМ)	Ведение информационной ленты на официальном сайте школы и соц. сетях	10-11	в течение месяца	кураторы
	Акция «Валентинка»	14 февраля	1-11 кл	кураторы
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Школьные соревнования по лыжам «Лыжня России»	10-11	В течении месяца	Учитель физической культуры
	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-	Уход за растениями, содержание в чистоте классной комнаты, оформление выставки работ по изобразительной деятельности и технологии.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, актив класса

эстетической среды (ВМ)	Библиотечный час: Информационный поиск литературы для доклада. Уметь самостоятельно вести информационный поиск литературы для реферата, знать методы информационного поиска. Четко знать структуру реферата и уметь грамотно его оформлять Техника интеллектуального труда.	10-11	По договоренности	библиотекарь
	Выставка книг: 55 лет — Васильев Б.Л. «А зори здесь тихие...» (1969) 85 лет — Волков А.М. «Волшебник Изумрудного города» (1939) 85 лет — Гайдар А.П. «Судьба барабанщика» (1939) 165 лет — Гончаров И.А. «Обломов» (1859) 200 лет — Грибоедов А.С. «Горе от ума» (1824) 180 лет — Дюма А. «Три мушкетёра» (1844) 185 лет — Ершов П.П. «Конёк-Горбунок» (1834) 80 лет — Каверин В.А. «Два капитана» (1944) 70 лет — Носов Н.Н. «Приключения Незнайки и его друзей» (1954) 75 лет — Ожегов С.И. «Словарь русского языка» (1949) 100 лет — Олеша Ю.К. «Три толстяка» (1924)	10-11	В течение месяца	библиотекарь

МАРТ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Классные родительские собрания	10-11	В течении месяца	Классные руководители
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, выполнение поручений, перераспределение обязанностей в случае необходимости. Работа с активом класса.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Психолог

Ключевые общешкольные дела (ВМ)	«Международный Женский день»	10-11	8 марта	организаторы
	День воссоединения Крыма и России -классные часы -оформление выставки	10-11	18 марта	кл. руководители организаторы
	День театра. Квест-игра «Наша жизнь ТЕАТР»	10-11	27 марта	Организаторы классные руководители
	Всемирный день охраны водных ресурсов Классный час: «Качество воды – качество жизни»	10-11	22 марта	кл. руководители
	8 марта «А ну-ка, девушки!»	10-11	8 марта	11 кл.
	ВД «Разговоры о важном» Всемирный фестиваль молодежи	10-11	4 марта	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» «Первым делом самолеты». О гражданской авиации	10-11	11 марта	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Крым. Путь домой	10-11	18 марта	Классные руководители
	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 25: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	10-11	7 марта	Классные руководители
	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 26: Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	10-11	14 марта	Классные руководители
	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 27: Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	10-11	21 марта	Классные руководители
	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 28: Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	10-11	28 марта	Классные руководители
Профилактика и безопасность (ВМ)	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Минутка безопасности (по приложению к плану ВР)	10-11	В течение месяца	классные руководители
	Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (1 марта)	10-11	1-7 марта	Организаторы, классные руководители
	Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгую смертью»	10-11	в течение месяца	Организаторы, соц. педагог
	Школьное первенство по волейболу	10-11	По договоренности	Учитель физической культуры

	Комплексная диагностика по профориентации: в 9 и 11 классах	10-11	По договоренности	психолог
Волонтерская деятельность (ВМ)	Акция «Ветеран живет рядом», поздравление с 8 марта	10-11	В течение месяца	кл. руководители руководители кружков
	Акция «Час Земли» (последняя суббота марта)	10-11	26 марта	кл. руководители организаторы
Школьные медиа (ВМ)	Ведение информационной ленты на официальном сайте школы и соц. сетях	10-11	в течение месяца	кураторы
	Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Открытие. Успех. Перспектива».	победители школьной конференции	В течение месяца	учителя предметники
	Конкурс видео- поздравление для мамы	10-11	до 8 марта	школьные кураторы
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	Организация экскурсий по согласованию с детьми и родителями.	10-11	В теч. месяца	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Уход за растениями, содержание в чистоте классной комнаты, оформление выставки работ по изобразительной деятельности и технологии.	10-11	В течении месяца	Классные руководители, актив класса
	Выставка книг: 165 лет — Островский А.Н. «Гроза» (1859) 90 лет — Островский Н.А. «Как закалялась сталь» (1934) 195 лет — Погорельский А. «Чёрная курица, или Подземные жители» (182	10-11	В течении месяца	Библиотекарь

АПРЕЛЬ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Классные родительские собрания	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Общешкольное родительское собрание: «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения старшеклассников» 1. О подготовке к итоговой аттестации. Результаты тренировочно-диагностического тестирования ОГЭ и ЕГЭ	10-11	1 неделя	Администрация школы, классные руководители

	2. Роль родителей в процессе выбора профессии, приобщение к труду. 3. <i>Выступление:</i> «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». 4. Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе 5. Психологическая подготовка к экзамену.			
	Выступление на классных родительских собраниях: «Комфортные семейные отношения».	10-11	По договоренности	Психолог
	Выступление на классных родительских собраниях: «Советы по подготовке к экзаменам».	11	По договоренности	психолог
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, выполнение поручений, перераспределение обязанностей в случае необходимости. Работа с активом класса.	1-11 кл	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
Профориентация (ИМ)	ЧГПК, педкласс	10-11	Каждый вторник месяца	Классные руководители
	Участие в онлайн проекте «Проектория», «Билет в будущее»	10-11	В течение месяца	Психолог
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	День космонавтики Гагаринский урок классный час «Космос это мы!»	10-11	12 апреля	кл. рук. организаторы
	Месячник экологического воспитания (согласно приложению к плану ВР)	10-11 кл	1-30 апреля	организаторы
	Международный день птиц 1-5 апреля Урок байкаловедения «Птицы Прибайкалья»	10-11	4-8 апреля	
	Всемирный день здоровья 7 апреля Единый классный час, посвященный Всемирному дню здоровья	10-11	7 апреля	кл. руководители рук. поста «Здоровье+» соц. педагог
	Международный день экологических знаний 15 апреля Просмотр фильма «Экологические проблемы Земли»	10-11	15 апреля	организаторы
	Международная природоохранная акция парков «Марш парков» 18-25 апреля Выпуск и распространение агитационных листовок «Защитим природу от пожаров!»	10-11	До 22 апреля	Организаторы классные руководители

Международный день Земли 22 апреля Выпуск информационного плаката об истории возникновения праздника «День Земли»	10-11	до 22.04.	совет старшеклассников	
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах 26 апреля Общешкольная линейка, посвященная памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах на тему : «Долгое эхо Чернобыля»	10-11	До 26 апреля	организаторы	
Международный день Земли 22 апреля Выпуск информационного плаката об истории возникновения праздника «День Земли»	10-11	до 22.04.	совет старшеклассников	
Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	В течение месяца	Классные руководители	
Минутка безопасности (по приложению к плану ВР)	10-11	ежедневно	классные руководители	
ВД «Разговоры о важном» Россия – здоровая держава. Цирк! Цирк! Цирк!	10-11	1 апреля	Классные руководители	
В.Д «Разговоры о важном» «Я вижу Землю! Это так красиво».	10-11	8 апреля	Классные руководители	
В.Д «Разговоры о важном» 215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя	10-11	15 апреля	Классные руководители	
В.Д «Разговоры о важном» Экологичное потребление	10-11	22апреля	Классные руководители	
В.Д «Разговоры о важном» Труд! Крут!	10-11	29 апреля	Классные руководители	
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 29: Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	4 апреля	Классные руководители	
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 30: Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	11 апреля	Классные руководители	
В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 31: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	18апреля	Классные руководители	

	В.Д. «Россия – мои горизонты» тема 32: Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	25 апреля	Классные руководители
Профилактика и безопасность (ВМ)	Диагностика : Выявление одаренных детей.	10-11	По договоренности	психолог
	Программа подготовки к экзаменам.	10-11	По договоренности	психолог
	Занятия по профилактике суицида: «Улыбнись жизни, ты ей нравишься!» (по ступеням согласно отдельного плана)	по ступеням согласно отдельного плана	группа риска.	соц. педагог
	Программа формирования навыков ЗОЖ у подростков: Всё, что тебя касается. Занятие 9. «Сопротивление давлению»	10-11	По договоренности	Соц. педагог
	Неделя по санитарной очистке территории и проведению экологических акций Экологические десанты по очистке и обустройству обелиска Субботник у школы «Моя территория – мне здесь жить!» Экологическая акция «Озеленение школы» Акции «Утилизация вторичного сырья» Сбор макулатуры, пластика	10-11	19.04-29.04.	кл. руководители, организаторы, администрация, ДК, сельская библиотека
	Акция «Мы помним о вас!» - помощь ветеранам и труженикам тыла	10-11	в теч. мес	Кл. руководители
Волонтерская деятельность (ВМ)	Подготовка к празднованию «Дня Победы»	10-11	в теч. мес	Пед. Доп образования
	Ведение информационной ленты на официальном сайте школы и соц. сетях	10-11	в теч. мес	кураторы
Школьные медиа (ВМ)	Уход за растениями, содержание в чистоте классной комнаты, оформление выставки работ по изобразительной деятельности и технологии.	10-11	В течении месяца	Классные руководители, актив класса
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Ежегодная выставка книг: • 190 лет — Пушкин А.С. «Сказка о Золотом петушке» (1834)	10-11	В течении месяца	Библиотекарь

	65 лет — Симонов К.М. «Живые и мёртвые» (1959) 165 лет — Тургенев И.С. «Дворянское гнездо» (1859)			
--	--	--	--	--

МАЙ

Направление деятельности	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями (ИМ)	Классные родительские собрания	10-11		Классные руководители
Самоуправление (ИМ)	Организация дежурства в классе, выполнение поручений, перераспределение обязанностей в случае необходимости. Работа с активом класса.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
Ключевые общешкольные дела (ВМ)	Всероссийская акция «День детских организаций» (положение на сайте РДШ)	10-11	17 мая	организаторы
	<i>Праздник весны и труда.</i>	10-11	1 мая	организаторы
	Вахта памяти	10-11	9 мая	организаторы
	Международный день телефона доверия 17 мая	10-11	17 мая	Кл. руководители
	Акция «Свеча памяти»	10-11 + родители	8 мая	Организаторы
	Военно- полевые сборы	10-11	По договоренности	организаторы
	Акция «Неделя без турникетов» , «Дни открытых дверей»	10-11	в теч. мес.	кл. руковод.
	ВД «Разговоры о важном» Урок памяти	10-11	6 мая	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Будь готов! Ко дню общественных организаций	10-11	13 мая	Классные руководители
	В.Д «Разговоры о важном» Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	10-11	20 мая	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 33: Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	10-11	2 мая	Классные руководители
	В.Д. «Россия –мои горизонты» тема 34: Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	10-11	16 мая	Классные руководители

Профилактика и безопасность (ВМ)	Реализация программы: «Болезни, которые можно миновать»	10-11	В течение месяца	Классные руководители
	Минутка безопасности (по приложению к плану ВР)	10-11	В течение месяца	классные руководители
	Программа подготовки к экзаменам.	11	По договоренности	психолог
	Эстафета в рамках празднования Дня защиты детей «Моя безопасность»	10-11	26 мая	организаторы
	Викторина в рамках празднования Дня защиты детей «Правила поведения в ЧС»	10-11	26 мая	организаторы
	Интерпретационный этап диагностик по программе «Духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся»	10-11	до 13.05.	кл. руководители сдают сводные таблицы зам. директору по ВР
Волонтерская деятельность (ВМ)	Всероссийский молодежный исторический квест Движения «Волонтеры Победы» «1945 Победы!»	10-11	8 мая	организаторы
	Акция «Голубь мира»	10-11	3 мая	актив школы
	Акция «Георгиевская ленточка»	отряд скаутов	5-6 мая	организаторы
Школьные медиа (ВМ)	Акция : «Открытие с Праздником весны и труда»	По желанию	До 1 мая	кураторы
	Акция : «Открытие с Днем Победы»	По желанию	До 1 мая	кураторы
	Конкурс видеороликов «Герои живут рядом»	10-11	до 9 мая	активы класса
Экскурсии, экспедиции, походы (ВМ)	День Победы - митинг у обелиска.	10-11	9 мая	Организаторы, классные руководители
	Весенний школьный кросс	10-11	По договоренности	Учитель физической культуры
Организация предметно-эстетической среды (ВМ)	Уход за растениями, содержание в чистоте классной комнаты, оформление выставки работ по изобразительной деятельности и технологии.	10-11	В течение месяца	Классные руководители, актив класса
	Библиотечный час: Методы работы с информацией. Полезные Интернет-ресурсы. Требования к созданию презентаций.	10	По договоренности	Библиотекарь
	Выставки книг: 170 лет — Тургенев И.С. «Муму» (1854) 85 лет — Фраерман Р.И. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (1939) 125 лет — Чехов А.П. «Дама с собачкой» (1899) 95 лет — Чуковский К.И. «Айболит» (1929)	10-11	В течение месяца	Библиотекарь

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

На начало 2023-2024 учебного года: обеспеченность профессиональными кадрами в начальной школе — 100%. Из 27 педагогических работников: 1 – заместитель директора по УР, 1 – заместитель директора по ВР, 7 – учителя начальных классов, 1 учителя иностранного языка, 1 учителя физической культуры, 1 – библиотекарь, 1 – педагог организатор, 1- социальный -педагог., 1 педагог-психолог, 1- учитель дефектолог (совмещение)

- по образованию педагогический коллектив:

Год	2023-2024
Число работающих	27
Высшее	24 (89%)
Среднее специальное	3 (11,1%)
высшее педагогическое	22 (82%)
средне-специальное педагогическое	3 (11,1%)

- по стажу:

Год	2023-2024
Число работающих	27
от 3-5	2 (7%)
5-10	
10-15	4 (15%)
15-20	4 (15%)
20-25	7 (26%)
25 и более	10 (37%)

- по уровню квалификационной категории:

Год	2023-2024
Число работающих	27
Число аттестованных	15 (56%)
Высшая	3 (11%)
Первая	12 (44%)
Соответствие занимаемой должности	12 (44%)

Четыре педагога имеют звание- почетный работник образования.

Три педагога- имеют почетные грамоты Министерства образования и науки РФ.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. В школе этим вопросам уделяется большое внимание. Целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

- в системе учреждений дополнительного профессионального образования;
- в системе методической работы на муниципальном уровне;
- в системе методической работы в образовательном учреждении.

1. Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится **курсовой подготовке**.

100% педагогов прошли обучение по предметным областям в рамках Реализация

требований

обновленных ФГОС.

Полученные знания учителя применяют в учебном процессе.

Результаты собеседования по использованию ИКТ в своей практике показали, что уровень использования ИКТ у педагогов школы 100%.

Также повышению уровня ИКТ компетентности педагогов способствует их участие в научно-практических конференциях, дистанционных конкурсах, творческие отчеты на МО, открытые уроки.

Административные работники также повышали уровень своей квалификации через очные-заочные курсы профессиональной переподготовки, семинары и т.д.

В системе непрерывного педагогического образования значительное место занимает методическая работа с педагогами на **муниципальном уровне**, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь психолого-педагогической науки с педагогической практикой.

Более 80% педагогов школы стали участниками обучающих семинаров, организованных отделом образования. Непрерывной системой повышения квалификации на **уровне школы** охвачено 100% педагогов.

Росту профессионального мастерства педагогов способствовали научно-теоретические и научно-практические семинары, тематические педсоветы, педчтения и др.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществлялось также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования.

3.4.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена **Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.**

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях,

тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога. (Приложение к ООП СОО).

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия. Программа мероприятия представлена в Плане работы педагога-психолога.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.3. Финансово- экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчетена одного обучающегося.

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МКОУ СОШ с. Алехино в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МКОУ СОШ с. Алехино, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

№ п/п	Материально-техническое обеспечение ООП ООО	кол-во
1.	Число зданий и сооружений (ед.)	
2.	Общая площадь всех помещений (м ²)	
3.	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	
4.	Их площадь(м ²)	
5.	Спортивный зал (ед.)	
6.	Учебно-опытный земельный участок (м ²)	
7.	Столовая с горячим питанием (ед.)	
8.	Число посадочных мест в столовой (мест)	
9.	Число книг в библиотеке (включая школьные учебники) (ед.)	
10.	- в том числе учебников (ед.)	
11.	- в том числе художественная литература	

12.	- в том числе методическая литература	
13.	- в том числе справочная литература	
14.	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед.)	
15.	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед.)	
16.	- в них рабочих мест с компьютерами (ед.)	
17.	Число переносных компьютеров (ноутбуков) (ед.)	
18.	Подключено ли учреждение к сети Интернет (спутниковое) (ед.)	
19.	Число оборудованных кабинетов физики и математики (ед.)	
20.	Число оборудованных кабинетов химии (ед.)	
21.	Число оборудованных кабинетов информатики (ед.)	
22.	Число оборудованных кабинетов русского языка и литературы (ед.)	
23.	Число оборудованных кабинетов ОБЖ (ед.)	
24.	Число оборудованных кабинетов географии и истории (ед.)	
25.	Число оборудованных кабинетов обслуживающего труда и мастерская (ед.)	
26.	Число оборудованных кабинетов английского языка (ед.)	
27.	Число оборудованных кабинетов музыки (ед.)	
28.	Пожарная сигнализация (да, нет)	да
29.	тревожная кнопка для экстренных вызовов система видеонаблюдения.	да да
30.	школьный Wi-Fi	да

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой с использованием традиционных народных и современных музыкальных инструментов, а также возможностей компьютерных технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

3.4.5. Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений..

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательной деятельности и повышение содержательности реализуемой ООП СОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками высокого уровня готовности к обучению на уровне среднего общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей