

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа села Алехино**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МКОУ СОШ с. Алехино  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ СОШ с. Алехино  
Е.И. Буйнова  
Приказ № 108 от «31» августа 2020 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
В МКОУ СОШ с. АЛЕХИНО**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МКОУ СОШ с. Алехино (далее – Школа):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- фиксирует критериальную рамку оценки образовательных результатов, в том числе личностных и метапредметных;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- устанавливает связь ВСОКО и самообследования;
- фиксирует порядок проведения самообследования.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- уставом МКОУ СОШ с. Алехино и иных нормативно-правовых актов. Регулирующих систему контроля и оценки качества общего образования.

#### 1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- *внутренняя система оценки качества образования* – это функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Алехино требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- *внутришкольный контроль* – административный ресурс управления качеством образования, аккумулирующий процедуры и результаты ВСОКО; обязательный компонент управленческого цикла, наряду с планированием организацией, руководством и анализом;
- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);
- *независимая оценка качества образования (НОКО)* – это регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- *основная образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- *оценка* – установление соответствия;
- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – длительное системное наблюдение за динамикой;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации образовательной деятельности школы, аттестации работников школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных проце-

дур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной регламентации образовательной деятельности;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования (в том числе независимой).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты промежуточной и итоговой аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- результаты оценки профессиональной деятельности педагогических работников;
- посещение образовательных занятий.

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и дополнения.

## 2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- организационное обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проведение сравнительного анализа с целью выявления факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### 3. УЧАСТНИКИ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

3.1. Общее методическое руководство организацией и проведение мониторинга осуществляет директор школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Уставом школы и локальных правовых актов.

3.2. Образовательное учреждение проводит мониторинговые мероприятия силами своих специалистов: заместители директора, руководители методических объединений, творческая группа педагогов, учителя, классные руководители.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

3.3.1. Образовательная среда:

- контингент учащихся школы;
- материально-техническая база;
- кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

3.3.2. Учащийся:

- степень адаптации к обучению учащихся 1, 5, 10 классов;
- уровень успеваемости учащихся;
- уровень качества знаний;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- физическое воспитание и состояние здоровья школьников;
- посещение учащимися занятий;
- степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в школе.

3.3.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности педагога;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразовательная деятельность.

3.3.4. Образовательный процесс:

- анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

3.3.5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- социальный паспорт класса;
- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;

- коррекционная работа.

3.4. Предметом мониторинга является состояние образовательной подготовки учащихся по отдельным предметам учебного плана школы.

3.5. Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчета внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений в форме ГИА и ЕГЭ;
- тестирование;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

#### 4. ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ВИДЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в образовательном учреждении.

4.2. Составляется план-график, по которому осуществляется оценка качества образования и доводится до всех участников учебного процесса.

4.3. В общеобразовательном учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: стартовый, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию ООП);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

#### 5. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

5.1. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

5.2. За организацию и проведение мониторинга несут ответственность:

- за дидактический мониторинг - заместитель директора по учебной работе, руководители ШМО, учителя-предметники;
- за воспитательный мониторинг - заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители;
- за социальный мониторинг – социальный педагог и классные руководители;
- за психолого-педагогический мониторинг - педагог-психолог;

- за медицинский мониторинг - медицинский работник школы, классный руководитель;
- за мониторинг физического развития – учитель физической культуры;
- за управленческий мониторинг - директор школы.

## 6. РЕЗУЛЬТАТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- 6.1. Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 6.2. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ВСОКО

### 7.1. Качество результатов образовательного процесса

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Цели ВШСОК образовательных достижений:

- оценка достижения учащимися стандарта;
- сравнение образовательных достижений учащихся;
- определение динамики изменений образовательных достижений и наличие определённых тенденций;
- выявление факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся (выделение оптимальных учебных планов, учебников, методик обучения и др.);
- полученные результаты должны служить основой для принятия обоснованных решений на разных уровнях управления системой образования.

Общие подходы к организации мониторинга:

- мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы;
- проверка образовательных достижений и степени обученности должна быть ежегодной, во всех параллелях классов;
- критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией общеобразовательного учреждения в зависимости от особенностей процесса обучения;
- обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте - в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Мониторинг в школе может быть представлен двумя уровнями:

Первый уровень индивидуальный (персональный) – осуществляет учитель -отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) - отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Используются тренировочные задания системы ФИС ОКО, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений) и др.

## **7.2. Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний**

1. Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.
2. Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:
  - на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
  - на время, необходимое для достижения высокого уровня;
  - на условия, которые обеспечили высокий результат.
3. Качество успеваемости учащихся:
  - 3.1. Вычисление качества успеваемости учащихся:
    - количество учащихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество учащихся выполнявших работу.
  - 3.2. Уровни успеваемости учащихся:
    - оптимальный уровень (100% - 90%);
    - допустимый уровень (89% - 75%);
    - удовлетворительный уровень (74% - 50%);
    - тревожный уровень (49% - 40%);
    - критический уровень (39% - 0%).
4. Качество знаний учащихся:

#### 4.1. Вычисление качества знаний учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», «4» разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

#### 4.2. Уровни качества знаний учащихся:

- оптимальный уровень (100% - 50%);
- допустимый уровень (49% - 30%);
- удовлетворительный уровень (29% - 25%);
- тревожный уровень (24% - 15%);
- критический уровень (14% - 0%).

#### 5. Средний балл учащихся:

Вычисление среднего балла учащихся:

- количество учащихся, получивших «5», умножить на 5;
  - количество учащихся, получивших «4», умножить на 4;
  - количество учащихся, получивших «3», умножить на 3;
  - количество учащихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество учащихся, выполнявших работу.

## 8. ВСОКО, ВШК И САМООБСЛЕДОВАНИЕ

8.1. ВСОКО – операциональная подсистема ВШК. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного контроля и осуществляется в течение всего учебного года.

8.2 Самообследование – ключевое комплексное мероприятие ВСОКО. Отчет о самообследовании – документ ВСОКО.

8.3.Внутришкольный контроль эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в процессе реализации образовательных программ проводится в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- используемых педагогических технологий, приемов организации учебнопознавательной деятельности;
- инструментария формирующей оценки;
- системы текущего диагностического контроля;
- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся;
- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений;
- иного в соответствии с текущей повесткой образовательной деятельности школы.

8.4. Результаты оценки образовательных программ фиксируются справками ВШК и используются в отчете о самообследовании.

## 9. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО

9.1. Документы ВСОКО – это информационно-аналитические продукты контрольнооценочной деятельности.

9.2. К документам ВСОКО, предназначенным для внешнего использования, относятся:

- отчет о самообследовании;
- аналитические справки по итогам оперативного ВШК, предпринятого на основе обращения граждан;
- аналитический обзор практикуемых школой форм и методов оценки в части их влияния на качество образования в школе;
- визуализированная аналитическая информация по отдельным направлениям образовательной деятельности.

9.3. К документам ВСОКО, предназначенным для внутреннего использования, относятся:

- опросно-анкетный материал для получения данных к разработке формируемой части ООП;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- справки ВШК, в том числе по итогам оперативного контроля.

## 10. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

10.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКО.

10.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

- на этапе разработки ООП с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;
- ежегодно, в конце учебного года, с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;
- по графику процедур оператора НОКО.

10.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50% родителей (законных представителей) в опросах НОКО.



## КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ВСОКО

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– % сохранности контингента обучающихся;</li> <li>– % успеваемости обучающихся;</li> <li>– % качества ЗУН;</li> <li>– % «отсева» школьников;</li> <li>– количество и % «отличников»; «ударников»</li> <li>– % обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»;</li> <li>– % выпускников, получивших аттестаты;</li> <li>– % выпускников 11-х классов, поступивших в вузы;</li> <li>– % выпускников 9-х классов, поступивших в учреждения СПО;</li> <li>– % выпускников 9-х классов, продолживших обучение в 10 классе</li> </ul>
Образовательные результаты по уровням образования (внешняя оценка) и оценка соответствия результатов внешней оценки с образовательными результатами по итогам внутренней оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Динамика успеваемости и среднего балла ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык, математика.</li> <li>– Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании.</li> <li>– Динамика успеваемости и среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору.</li> <li>– Средний балл ЕГЭ по всем предметам, выбранным выпускниками 11-х классов.</li> <li>– Доля выпускников, сдавших все экзамены в формате ЕГЭ с результатами 70 баллов и выше.</li> <li>– % успеваемости, качества, среднего балла по обязательным предметам ОГЭ: русский язык, математика;</li> <li>– % подтвердивших, повысивших, понизивших отметки по обязательным предметам ОГЭ: русский язык, математика. % успеваемости, качества, среднего балла по предметам по выбору ОГЭ;</li> <li>– % подтвердивших, повысивших, понизивших отметки по предметам по выбору</li> </ul>
Оценка кадрового обеспечения	<p>Обеспеченность кадрами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество педагогов, имеющих высшее профессиональное</li> <li>– образование, среднее профессиональное образование по</li> <li>– уровням образования;</li> <li>– Возраст педагогов;</li> <li>– Уровень квалификации педагогических работников по уровням образования;</li> <li>– Количество и доля педагогов, имеющих награды и почётные звания по уровням образования;</li> <li>– Количество и доля педагогов, прошедших за от-</li> </ul>

	<p>четный период курсы повышения квалификации по разным направлениям деятельности по уровням образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество и доля педагогов, принявших участие в профессиональных и творческих конкурсах</li> </ul>
<p>Оценка результативности педагогического руководства проектно-исследовательской деятельностью учащихся и подготовкой к интеллектуальным и творческим конкурсам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогов - руководителей проектов и учебных исследований обучающихся;</li> <li>– Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; Охват обучающихся проектно-исследовательской деятельностью;</li> <li>– Доля педагогов, готовящих к НПК, олимпиадам и творческим конкурсам выше школьного уровня;</li> <li>– Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров НПК, олимпиад и творческих конкурсов на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;</li> <li>– Доля педагогов, транслирующих педагогический опыт на уровнях, выше школьного;</li> <li>– Динамика уровня методической активности педагогических кадров.</li> </ul>
<p>Оценка эффективности воспитательной деятельности по уровням образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Результаты воспитательной деятельности. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания;</li> <li>– Динамика развития образовательной среды в течение учебного года;</li> <li>– Характеристика развития взаимодействия ОО с семьями воспитанников;</li> <li>– Организация воспитывающей внеурочной деятельности школьников;</li> <li>– Охват школьников деятельностью дополнительного образования</li> <li>– Наличие и эффективность детского самоуправления;</li> <li>– Доля обучающихся, занимающихся активной общественной деятельностью;</li> <li>– Результаты участия школьников в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>– Доля обучающихся, состоящих на учете ОДН, КДН к общей численности обучающихся</li> </ul>
<p>Оценка условий для организации образовательного процесса с учетом его безопасности и обеспечения комфортности образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка деятельности по обеспечению антитеррористической защищенности;</li> <li>– Оценка деятельности по предупреждению и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера;</li> <li>– Оценка деятельности по противопожарной безопасности и электробезопасности;</li> <li>– Оценка деятельности по охране труда;</li> <li>– Оценка деятельности по предупреждению детско-</li> </ul>

	<p>го дорожно-транспортного травматизма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Количество случаев детского травматизма.</li> <li>– Оценка уровня сформированности социальной компетенции</li> </ul>
Удовлетворенность образованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования.</li> </ul>
Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;</li> <li>– Обеспеченность обучающихся учебной литературой;</li> <li>– Соответствие школьного сайта требованиям;</li> <li>– Охват горячим питанием;</li> <li>– Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме.</li> </ul>