

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
протокол от 23.09.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МКОУ СОШ с. Алехино
от 27.09.2024г. №39

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы села Алехино
Черемховского района Иркутской области
на 2024 – 2025 учебный год

2025 г.

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год
(уровень среднего общего образования)**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МКОУ СОШ с. Алехино используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безопеночный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется через базовую модель с использованием элементов оптимизационной модели и модели, осуществляемой классным руководителем, т.е. является смешанной:

- дополнительные образовательные программы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого, преподавателя-организатора ОБЖ и др.) в соответствии с должностными обязанностями квалифицированных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Модель предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов, в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Координирующую роль в отношении учеников конкретного класса выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- 1) *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого выявляются запросы родителей и обучающихся, соотносятся запросы с кадровым ресурсом, особенностями программы развития.
- 2) *Принцип преемственности* заключается в выборе обязательного направления деятельности, которое продолжится в основной школе.
- 3) *Принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности* предполагает реализацию на каждой ступени всех пяти направлений развития личности.
- 4) *Принцип учета социокультурных особенностей школы.* Школа является социокультурным центром.
- 5) *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования или учреждений культуры и спорта.
- 6) *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности реализуется во время каникул, выходных дней.
- 7) *Принцип учета УМК, использованного в образовательном процессе.*

Условия реализации модели внеурочной деятельности:

- содержание рабочих программ, входящих в модель внеурочной деятельности, должно соответствовать возрастным возможностям школьников;
- внеурочная деятельность обеспечивает удовлетворение потребностей школьников в содержательном досуге, в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, их участие в работе детских общественных объединений и организаций;
- название и программное содержание внеурочных форм соответствуют направлению воспитательной деятельности;
- объем аудиторной работы доведен до минимума;
- планируемые воспитательные результаты достаточно конкретизированы, соответствуют содержанию рабочих программ и дифференцированы по уровням их достижения;
- структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует общим правилам разработки программ внеурочной деятельности;
- помимо учебных кабинетов для внеурочной деятельности активно используются спортзал, компьютерный класс, актовый зал, библиотека.
- часть часов внеурочной деятельности может быть использована в период каникул для организации тематических лагерных смен, летних школ,

создаваемых на базе школы и/или учреждений дополнительного образования детей.

Способы реализации модели внеурочной деятельности

- формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- создание условий школьникам для реального выбора наиболее привлекательных для них форм и видов внеурочной деятельности;
- обеспечение возможности для обучающихся перейти из одной группы в другую (в течение учебного года, исходя из психофизиологических особенностей учащихся);
- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Кадровые условия

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;
- наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников;
- использование возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта;
- привлечение родительской общественности и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;
- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в личностно значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Один час в неделю отводится на занятие «*Разговоры о важном*», которое реализуется через классные часы.

«Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Через внеурочную деятельность реализуются занятия «Россия – мои горизонты» в 10 – 11 классах (по одному часу в каждом классе) – направлен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочная деятельность в организационном аспекте осуществляется:

- через деятельность классных руководителей, это – экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики. Школа поддерживает тесную связь с сельским ДК, сельской библиотекой;
- через дополнительное образование;
- что касается иных педагогических работников, то здесь задействованы психолог, социальный педагог.

МКОУ СОШ с. Алехино организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- обще интеллектуальное;
- общекультурное.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Содержание внеурочной деятельности СОО

Направление	Название курсов	Форма занятия	Классы			
			10	11	Всего в неделю	Всего за год
Общекультурное	Другие формы: участие в праздничных концертах, фестивалях, посещение музеев, выставок, театров					
Социальное	Основные сферы жизни общества	Учебное занятие (факультативный курс)		1	1	34
	Другие формы: участие в конкурсах, акциях					
Духовно-нравственное	ДЮП	Дополнительное образование (ЦВР)	1		1	34
	Краеведение	Дополнительное образование (ЦВР)	2			68
	«Разговоры о важном»	Учебное занятие	2			68
	«Россия — мои горизонты»	Учебное занятие»	2			68

	Другие формы: классные часы, митинг, встречи со знаменитыми людьми поселения					
Общеинтеллектуальное	Практическая математика	Учебное занятие	1	1	2	68
	Решение расчетных задач по химии	Учебное занятие	1	1	2	68
Спортивно-оздоровительное	Волейбол, баскетбол	Кружок			3/3	102/102
	Другие формы: день здоровья, школьный турслет, участие в спортивных соревнованиях, мероприятиях; спортивные секции					