

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа села Алехино

СОГЛАСОВАНА

Начальник отдела образования

АЧРМО

Г.С. Александрова/

« » 2021 г



СОГЛАСОВАНА

Педагогический совет
МКОУ СОШ с. Алехино

протокол №6
от 14.01.2021г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ СОШ
с. Алехино

/Е.И. Буйнова/



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МКОУ СОШ с. Алехино

на 2021-2025 годы

2021 г.

Содержание

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка.....	7
3.	Анализ результатов реализации прежней программы развития МКОУ СОШ с. Алехино и актуального состояния	11
4.	SWOT-анализ.....	22
5.	Концепция развития МКОУ СОШ с. Алехино в контексте реализации стратегии развития образования	35
5.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.....	35
5.2	Миссия развития образовательной организации	36
5.3	Организационно-управленческие принципы реализации Программы...	36
5.4	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	36
6.	Целевые программы процессного управления развития МКОУ СОШ с. Алехино по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.....	39
7.	Мероприятия по реализации национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	50
8.	Механизм управления реализацией программы развития.....	59
9.	Механизм мониторинга реализации программы развития ОО по годам	60
10.	Ресурсное обеспечение реализации программы.....	60
11.	Финансовый план реализации программы.....	61
12.	Показатели успешности реализации.....	61
13.	Угрозы и риски реализации Программы развития.....	63

1. ПАСПОРТ
программы развития МКОУ СОШ с. Алехино

Полное наименование	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Алехино
Документы, послужившие основанием для разработки	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. №10;</p> <p>Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении</p>

	<p>Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»</p>
Цель Программы	Создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Основные задачи Программы	<p>изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;</p> <p>создание условий для повышения качества знаний обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; <p>овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;</p> <p>создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;</p> <p>обеспечение приоритета здорового образа жизни.</p> <p>обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Период и этапы реализации	<p>2021 - 2022 — подготовительный (организационный)</p> <p>Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ, ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в школе.</p> <p>Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями района и города, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.</p> <p>2023 – 2024 — основной (внедренческий)</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.</p>

	<p>Формируется банк методических материалов, совершенствуется развивающая среда, пополняется материально-техническая база, на содержание образовательных программ проецируются социально-адаптивные и личностно-развивающие технологии, проводится промежуточный анализ результативности внедрения новой нормативной модели МКОУ СОШ с. Алехино с последующей корректировкой в случае необходимости.</p> <p>2024-2025 — заключительный (аналитический) Информационно-аналитическая деятельность. Сбор оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.</p>
<p>Ожидаемые результаты, целевые программы</p> <p>конечные важнейшие показатели</p>	<p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ</p> <p>Обеспечение нового качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья. 2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования. 3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО. 4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления. 5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся. <p>Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе. 2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности <p>Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации. 2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

	3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.
Система организации контроля за выполнением программы	Административный уровень – директор. Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения, рабочие группы по проектам Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Буйнова Елена Ивановна, директор 89246200360
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из федерального, регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Финансовая поддержка со стороны организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование.
Сайт ОУ в Интернете	alehinoshkola.ru

2. Пояснительная записка

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения

В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте “Образование” и региональных проектах: “Современная школа”, “Успех каждого ребёнка”, “Поддержка семей, имеющих детей”, “Цифровая образовательная среда”, “Учитель будущего”, “Социальная активность”. Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКОУ СОШ с. Алехино по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Настоящая Программа развития школы (2021-2025 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования. Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей:

общества и государства — в реализации образовательных программ и программ воспитания, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;

обучающегося в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

родителей (законных представителей) в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической среды в школе с учетом индивидуальных особенностей;

ВУЗов и ССУЗов в притоке молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Миссия МКОУ СОШ с. Алехино состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой цель – создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся • обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.
- обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

Программа развития предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования.
3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9,10-11 классах ОО.
4. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
5. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающемуся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО, в организацию досуговой деятельности

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью, разнообразие форм повышения квалификации.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е. модель "будущий выпускник".

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник МКОУ СОШ с. Алехино должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция – это готовность эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность – это

интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании – это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно:

готовность к решению проблем:

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности.

технологическая компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
- умение описывать технологию и алгоритм действий;
- умение чётко соблюдать технологию. **готовность к самообразованию:**
- умение выделять пробелы и проблемы;
- умение оценивать необходимость информации для своей деятельности;
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;

готовность к социальному взаимодействию:

- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; **коммуникативная компетентность:**
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект; **цифровая компетентность:**
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- быть коммуникабельным, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;
- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 г.

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;
- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;
- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;
- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;
- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;
- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

3. Анализ реализации Программы развития 2015-2021 г. и актуального состояния МКОУ СОШ с. Алехино

Программа развития МКОУ СОШ с. Алехино на 2015 – 2020 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы школы, закреплённой в Программе развития на 2015-2020 годы, являлась - обеспечить получение качественного образования и социализации обучающихся и создание условий для внедрения ФГОС.

Выполнены основные задачи Программы развития.

- создать условия для повышения качества образования, обеспечить возможность интеллектуального и духовно-творческого развития индивидуальности;
- создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей;
- совершенствовать организацию учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- расширить социальную открытость школы для окружающего её социума как главное условие создания условий для социализации обучающихся;
- способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.
- разработка образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;
- улучшение материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования.

Для достижения стратегической цели программы развития на 2015- 2020 годы в школе реализовывались следующие целевые проекты:

Название проекта	Цель	Планируемый результат
«Нормативно-правовое обеспечение системы образования школы»,	Обновление нормативно – правовой базы ОУ, систематизация нормативных документов.	Создание локальных актов ОУ по разным направлениям деятельности.

«Непрерывное образование»	Создание единой системы непрерывного образования через взаимную интеграцию всех образовательных программ. Создание условий для максимальной адаптации детей.	Создание плана работы по преемственности между всеми ступенями обучения.
Введение ФГОС начального общего образования и основного общего образования	провести теоретический анализ источников информации. здать необходимые ресурсы. одернизировать структуру управления.	Создание условий для перехода на ФГОС НОО и ООО
«Одарённые дети»	Создание психологических и организационных условий для выявления и адресного сопровождения одаренных детей. Обеспечение условий для самореализации личности в различных видах деятельности.	Формирование системы работы с талантливыми детьми. Самореализация обучающихся с учётом их личного потенциала.
«Школа здоровья»	Создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья обучающихся и педагогов	Отсутствие отрицательной динамики здоровья. Внедрение программы здоровья.
«Профессионал»	Создание условий для самореализации каждого педагога на основе творческой индивидуальности.	Рост профессионального мастерства педагогов. Стимулирование педагогов по результатам работы. Владение методами исследования, проектирования, самоанализа.
«Единое воспитательное пространство школы села Алехино как фактор развития личности школьника»	Создание единого воспитательного пространства Интеграция основного и дополнительного образования.	Взаимодействие со всеми культурно-образовательными структурами села и районного центра. Заключение договоров социального партнерства.

В рамках каждого из проектов был проведен ряд мероприятий, которые способствовали достижению поставленных целей и реализации задач Программы.

3.1. Общие сведения об учреждении

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа села Алехино создано в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения – казенное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация.

Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
	начальное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	начальное общее образование	4 года
	основное общее образование, в том числе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	основное общее образование	5 лет
	среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года
	Дополнительные образовательные программы:		
	художественно-эстетической направленности	Дополнительное	до 5 лет
	физкультурно-спортивной направленности	Дополнительное	до 5 лет
	социально-педагогической направленности	Дополнительное	до 5 лет
	туристско-краеведческой направленности	Дополнительное	до 3-х лет

3.2. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников составила 29 человек. Уровень обеспеченности педагогическими кадрами составил 100%

Характеристика по уровню образования:

Учебный год	Общая численность педагогических работников	уровень образования:			
		высшее	средне-специальное	высшее педагогическое образование	педагогическое образование средне-специальное
2015-2016 уч. год	29	25чел. / 86,2%	4 чел. / 14,3%	23 чел / 79,3%	3 чел./10,3%

2016-2017 уч. год	29	26 чел./89,6 %%	4 чел. /14,3%	22 чел./84,6%	3 чел./10,3%
2017-2018 уч. год	28	24 чел. /86%	4 чел. /14%	23 чел./82%	2 чел. /7%
2018-2019 уч. год	28	25 чел./86%	3 чел/13%	22/84,5%	3/10%
2019-2020 уч.год	29	28 чел./97%	1 чел./3,4%	25 чел./86 %	0

Рис.1. Образовательный уровень учителей

Характеристика по уровню квалификации:

Учебный год	Общая численн ость педагог ических работни ков	Численность работников, которым присвоена КК	Квалификационная категория		
			высшая	I КК	Соответствие занимаемой должности
2015-2016 уч. год	29	19	3чел. /10,3	16 чел. / 55,2 %	10 чел.
2016-2017 уч. год	29	20	5 чел./19,3%	15 чел./75 %	9 чел.
2017-2018 уч. год	28	21	5 чел./23%	16 чел / 76 %	7 чел.
2018-2019 уч. год	28	18	5 чел./28%	13 чел / 72 %	7 чел.
2019-2020 уч. год	29	19	5 чел./ 28%	14 чел./74%	8 чел.

Курсы повышения квалификации в 2019-2020 учебном году прошли 12 учителей (41%), некоторые повысили квалификацию по нескольким направлениям: предметные курсы, обучение детей с ОВЗ, организация отдыха и оздоровления детей; также обучение прошли психологи по направлению «Диагностическая деятельность психолога в современных условиях. Тест Векслера (WISC) – методика исследования интеллектуальной сферы. Дифференциальная диагностика поведенческих нарушений несовершеннолетних.

Из 29 педагогов, работающих в школе 26 (90%) имеют курсы повышения квалификации, не имеют курсов 3 учителя: из них –одна молодой специалист, получила высшее образование в 2018 году; вторая- педагог, вновь принятый на работу после перерыва в работе; третья – вышла из декретного отпуска. Курсы для этих учителей запланированы на ближайшее время.

3.3. Информационная база организации

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от

			основных занятий время
1	3	4	5
Персональные компьютеры — всего	24	17	12
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	24	17	12
планшетные компьютеры			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей «			
имеющие доступ к Интернету	22	15	12
Мультимедийные проекторы	14		
Интерактивные доски	1		
Принтеры	2		
Сканеры			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	3		
Ксероксы	1		

Выводы: информационно-техническое обеспечение недостаточно, требует улучшения и финансирования.

3.4. Основные показатели развития школы

Сохранность контингента за прошедший учебный год составила 100%, Количество обучающихся в сравнении с прошлыми учебными годами составляет:

2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
240 чел.	247	252	263	267

Наблюдается повышение количества обучающихся на протяжении нескольких лет

В школе систематически проводится работа по выявлению не обучающихся детей. В течение учебного года такие несовершеннолетние отсутствовали.

Одним из важных показателей результативности деятельности образовательного учреждения является успеваемость и качество знаний учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов.

Анализ общей успеваемости в соответствии с уровнем качественной оценки составляет:

	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	88,4	94,7	93,7	96	97
Качество	33,8	45,0	38,6	29	34

Все учащиеся за четыре последних года были оставлены по рекомендации ПМПК и врача-психиатра.

3.5. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов

В образовательном учреждении реализуется модель поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов как в штатном режиме на уровне основного общего образования, и так и в пилотном на уровне среднего общего образования.

На 1 сентября 2019 года число учащихся, обучающихся по ФГОС на уровне ООО - 126 школьников 5-9-х классов (100% от общего числа обучающихся уровня) обучалось по ФГОС; уровень СОО – 10 - 11 класс (17 человек- 100% от общего числа обучающихся на уровне СОО).

Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по введению ФГОС начального общего основного общего образования 100%

Второй год в рамках реализации ФГОС обучающиеся 7 класса выполняют презентации в целях проверки формирования УУД.

3.6. Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования

В оценке уровня достижения метапредметных результатов приняли участие 20 человек.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы). На защиту были представлены работы по следующим предметам:

- биология – химия – 8 проектов (40%);
- физика – 3 проекта (15%);
- технология – 3 проекта (15%);
- математика – 1 проект (5%);
- география – 2 проекта (10%);
- психология – 1 проект (5%);
- история – 1 проект (5%);
- обществознание – 1 проект (5%).

Оценивание ИИП осуществлялось по 4 уровням сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности: высокий уровень – отметка «отлично», повышенный уровень – отметка «хорошо», базовый уровень – отметка «удовлетворительно», ниже базового – отметка «неудовлетворительно».

Для оценки навыков проектной и исследовательской деятельности использовалась следующая шкала:

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий уровень	отлично	47 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	37 - 46 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	34 - 36 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 34 баллов

По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 6 учащихся (30%);

- повышенный уровень – 10 учащихся (50%);
- базовый уровень – 4 учащихся (20%).

На основании анализа метапредметных результатов были получены следующие выводы: организация проектной работы с учащимися школы на удовлетворительном уровне; учащиеся могут самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; работать индивидуально и в группе, организовывать совместное сотрудничество и учебную деятельность с учителем и сверстниками; грамотно владеть устной, письменной и монологической контекстной речью; хорошо сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Из анализа представленных материалов видно, что в процессе работы над проектами ученики по-прежнему испытывают трудности в умении: самостоятельно планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные пути решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

3.7. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся

Итоги государственной итоговой аттестации в 11-х классах.

Результаты единого государственного экзамена

2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года

Учебный год	Предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет, (чел)	Количество выпускников, сдававших данный предмет, (%)	Преодоле-ли мини-мальный порог, (чел)	Преодоле-ли мини-мальный порог, (%)	Не преодолели минимальный порог, (чел)	Не преодолели минимальный порог, (%)	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по региону
2015-2016	Русский язык	9	100	9	100	0	0	66	59,4	66,3
	Математика Б	9	100	9	100	0	0	4 (15)	15	4,09
	Математика П	9	100	8	88,9	1	11,1	51,4	39,3	47,03
	Обществознание	5	55,6	4	80	1	20	46	43,8	48,41
	Физика	4	44,4						46,6	46
	История	1	11,1						49,1	43,58
	Английский язык	1	11,1						36	65,03
2016-2017	Русский язык	4	100	4	100	0	0	58	61,6	
	Математика Б	4	100	4	100	0	0	4 (14)	16	19 (кач. 100 %)
	Математика П	4	100	3	75,0	1	25	35	34,5	46,82
	Обществознание	4	100	2	50	2	50	40	45,5	49,15
	Физика	1	25	1	100	0	0	42	48,3	48,94
	Английский язык	1	25	1	100	0	0	36	36	63,19
2017-2018	Русский язык	6	100	6	100	0	0	52	62,5	68,71
	Математика Б	6	100	6	100	0	0	14	14,2	15,53
	Математика П	3	100	3	100	0	0	35	33,6	45,06
	Обществознание	3	50	1	33	2	67	41	44,2	50,6
	Физика	1	17	1	100	0	0		43,2	47,85
2018-2019	Русский язык	4	100	4	100	0	0	63	58,8	65,76
	Математика Б	1	25	1	100	0	0	18	12,43	13,51

Математика II	3	75	2	66,7	1	33,3	37	43,1	49,88
Биология	1	25	1	100	0	0	61	39,3	45,67
Физика	2	50	2	100	0	0	44	39,2	43,03
Обществознание	1	25	0	0	1	25	41	46,9	49,23
Химия	1	25	1	100	0	0	50	46	49,06

Аттестаты о среднем общем образовании по итогам ГИА за последние 3 года получили -100% выпускников.

3.8. Итоги государственной итоговой аттестации в 9-х классах.

Результаты экзаменов 9 класс

2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные года

Учебный год	Предмет	Общее количество выпускников	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Получили следующие отметки				Успеваемость	Качество	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по региону
			Количество	%	«2»	«3»	«4»	«5»					
2015-2016	Русский язык	17	16	100	0	14	2	0	100	12,5	3	3,6	3,5
	Математика	17	16	100	0	13	3	0	100	18,75	3	3	3,4
	Обществознание	16	15	93,75	8	7	0	0	46,7	0	2,5	15,9	3 (18,8)
	История	16	3	18,75	3	0	0	0	0	0	2	4,7	2,5 (13,4)
	Биология	16	10	62,5	4	6	0	0	60	0	2,6	22,2	3 (17,5)

	Физика	16	2	12,5	0	1	1	0	100	50	3,5	3,4	2,9 (16,5)
	Химия	16	1	6,25	0	1	0	0	100	0	3	4,6	3,4 (17,6)
	География	16	1	6,25	0	1	0	0	100	0	3	3,2	2,8 (15,2)
2016-2017	Русский язык	16	15	100	0	11	3	1	100	26,7	3	3,4	3,7
	Математика	15	15	100	0	12	3	0	100	20	3	2,8	3,3
	Обществознание	15	11	74	1	6	3	1	91,0	36,4	3 (21)	19,3	21,7
	Биология	15	3	20	0	2	1	0	100	33,3	3 (22)	24,8	22,2
	Физика	15	10	66,7	1	7	2	0	90	20	3 (15)	5,9	17,2
	Химия	15	1	6,6	0	3	0	0	100	0	3 (12)	22,5	19,8
	География	15	4	26,7	0	1	4	0	100	75	3,75 (21,5)	30,8	17,9
	Литература	15	1	6,7	0	1	0	0	100	0	3 (13)	6	13,8
2017-2018	Русский язык	27	27	100	1	21	5	1	96	22	3	3,2	3,6
	Математика	27	27	100	1	23	3	0	96	11	2	2,9	3,3
	Обществознание	27	15	55,6	1	11	3	0	93	20	15	17,6	21,8
	Биология	27	12	44,5	0	11	1	0	100	8	17	18,7	21,6
	География	27	17	63	1	13	2	1	94	18		18,2	17,8
	Химия	27	5	19	0	4	0	1	100	20		33,2	19,9

	Физика	27	3	11	0	3	0	0	100	0		16,5	19,2
2018-2019	Русский язык	23	23	100	1	18	2	2	95,7	17,4	3,2	3,1	3,6
	Математика	22	22	100	0	14	5	1	100	27	3	2,9	3,3
	Обществознание	22	11	50	2	6	3	0	81,8	27,3	20	20,4	22,6
	Биология	22	9	41	2	6	1	0	77,8	11,1	17	18,35	22,6
	География	22	8	36	0	2	6	0	100	75	20	18,5	18,4
	Химия	22	5	23	1	2	2	0	80	40	15	16,4	20,4
	Физика	22	5	23	0	4	0	1	100	20	17	19	19,6
	История с XX веком	22	2	9,1	0	0	2	0	100	100	26	25	23,2

Показателями уровня реализации Программы воспитания и социализации является участие школьников в олимпиадах, конкурсах, акция разного уровня.

Участие ОО в муниципальных и региональных мероприятиях, стажировочных и пилотных площадках. Мы являемся пилотной площадкой по введению ФГОС СОО. Особо хочется отметить, что в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» наша школа стала пилотной площадкой по реализации проекта профессиональной ориентации обучающихся 6-11 класс «Билет в будущее». С подробной информацией по результативности и эффективности работы школы можно ознакомиться на официальном сайте <http://alehinoshkola.ru/files/files/2021-04-01-504722332.pdf>

Сегодня школе необходимо продолжить создавать условия по реализации качественного образования на основе использования сложившихся традиций и включиться в поиск и создание новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий для формирования компетенций самостоятельной образовательной деятельности обучающихся. Достигнутый уровень качества образовательных результатов обучающихся, созданная школьная инфраструктура, высокий профессионализм педагогического коллектива позволяют сделать вывод, что к настоящему моменту в школе сложились предпосылки для достижения нового качества образования для осуществления деятельности школы в контексте реализации основных направлений развития системы образования и требований времени.

4. **Swot-анализ** потенциала развития МКОУ СОШ с. Алехино

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании деятельности Школы за последние 3 года дана оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования, представленная в формате SWOT – анализа.

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Система управления образовательной организацией (профстандарт, управленческая команда, делегирование полномочий, организационная культура, качество планирования работы и контроля результативности образовательной организации, электронные системы управления, электронный документооборот)			
Создана управленческая команда – команда единомышленников. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школы. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.	Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным	Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления. Оптимизация отчетности за счет применения информационных технологий.	Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово-хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения
	процессом и, как следствие, снижение уровня личной ответственности за реализацию Программы развития. Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных.	Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы. Расширение горизонтальных связей в управлении за счет управления ШМО и творческими группами учителей.	обязанностей внутри коллектива.

2. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, система методической работы, самообразование, профессиональные дефициты, профстандарт, должностные обязанности, наставничество и поддержка молодых педагогов)

<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов.</p> <p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся осуществляется социальным педагогом, медицинским работником.</p>	<p>Недоукомплектованность школы кадрами.</p> <p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p>	<p>Создание системы поощрения педагогов для повышения мотивации к повышению их квалификации.</p> <p>Создание перспективного плана бюджетной курсовой подготовки педагогов.</p>	<p>Нехватка учителей математики, информатики, русского языка, английского языка. Вакансии – 4 учителя</p> <p>Большая учебная перегрузка у педагогов (до 27 часов в неделю) может привести к низкому качеству труда. Курсовая подготовка и процедура аттестации педагогов-совместителей находится под контролем администрации других школ.</p> <p>Организация бюджетной обязательной курсовой подготовки педагогов носит ограниченный характер, что может привести к нарушению сроков курсовой подготовки педагогов.</p>
--	---	--	---

3. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в конкурсах)

<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p>	<p>Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой и законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность школы . Низкая мотивация преподавателей к участию в грантах, профессиональных конкурсах.</p> <p>Имеются невыполненные предписания со стороны надзорных служб.</p>	<p>Оптимизация отчетности за счет применения информационных позволит снизить трудоемкость объем документооборота.</p>	<p>Увеличение отчетности в электронном виде (особенно в области финансово - хозяйственной деятельности), документооборота и излишняя формализация взаимоотношений, что требует более строгого распределения обязанностей внутри коллектива.</p>
---	---	---	---

4. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, интерактивные доски, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и обучающегося)

<p>Специалисты поддерживают работу локальной сети и сервера, обеспечивают надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в Интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет.</p> <p>Компьютеризированное рабочее место библиотекаря. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства.</p> <p>В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Сформирована и успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения. Имеется система видеонаблюдения внутри здания.</p>	<p>Не сформирован банк электронных образовательных ресурсов. Недостаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Рабочее место каждого учителя не компьютеризировано. Школа не обеспечена электронными учебниками и планшетами для их использования. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школы, невысокий процент использования инновационных технологий обучения.</p>	<p>Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательный процесс. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей.</p>	<p>Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.</p>
---	--	---	---

5. Информационные ресурсы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Ведение мониторинга качества обучения; ведение электронного документооборота; проведение семинаров-практикумов в рамках школы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; электронная база педагогических кадров; электронная база учащихся школы.</p> <p>Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт, информационные стенды.</p> <p>Школьные методические объединения и отдельные педагоги имеют собственные сайты, где размещают информацию о своей деятельности.</p> <p>Ведение педагогами школы электронного журнала и электронных дневников. Сетевое взаимодействие педагогов школы по обмену опытом работы.</p>	<p>Недостаточное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного сайта.</p>	<p>Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.</p> <p>Ведение мониторинга качества обучения.</p> <p>Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника со стороны администрации.</p> <p>Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно-практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах.</p>	<p>Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, школьным сайтом, заходят в электронный журнал и дневник.</p> <p>Низкое качество (или его отсутствие) видеосвязи при участии в онлайн-вебинарах.</p>

6. Научно-методические условия повышения качества образования			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Разработаны и осуществлены планы МО педагогов, творческих групп.</p> <p>Наличие практического опыта педагогов, отраженного в выступлениях, публикациях, мастер-классах, открытых уроках и др.</p> <p>Организовано повышение квалификации (педагогические семинары), работа в составе МО, творческих групп, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Обеспечено сопровождение молодых педагогов (наставничество)</p> <p>Способность педагогов применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения.</p> <p>Результативное использование технологии личностно-ориентированного обучения и технологий здоровьесбережения, способствующих интеллектуальному</p>	<p>Недостаточное участие педагогов в конкурсах на муниципальном и областном уровне («Учитель года» и др.)</p> <p>Недостаточный уровень проективных и аналитических умений учителей-предметников проведения анализа и самоанализа уроков.</p> <p>Недостаточное взаимопосещение уроков по причине занятости педагогов.</p>	<p>Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса образовательной средой школы.</p> <p>Поиск социальных партнёров.</p> <p>Организация внеурочной деятельности с привлечением учреждений дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у определенной группы педагогов.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>

развитию учащихся и сохранению их здоровья.			
7.Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Взаимодействие педагогов с учащимися направлено на их социализацию.</p> <p>Сотрудничество с учреждениями профессионального образования (встречи, участие в днях открытых дверей, конференциях, конкурсах, соревнованиях,</p>	<p>Отсутствие достаточных условий для профильного обучения учащихся.</p> <p>Отсутствие в школе специалиста по профориентационной</p>	<p>Возможность индивидуального консультирования родителей и учащихся со школьным педагогом – психологом, специалистом по профориентационной работе.</p>	<p>Конфликт интересов родителей, желающих продолжить обучение своего ребенка в 10-11 классах для дальнейшего поступления в вуз, и учащихся с низкой мотивацией к обучению в школе, желающих</p>
<p>профессиональных пробах).</p> <p>Проведение тематических классных часов, тестирование «Темперамент и профессия», родительские собрания по профориентации, экскурсии на предприятия города и поселка, открытые уроки на тему: «Профессии, которые мы выбираем».</p> <p>Ежегодное анкетирование учащихся 8-9-х классов по выбору элективных курсов</p>	<p>работе.</p>		<p>получить дальнейшее образование в учреждениях СПО.</p>

8. Условия формирования и реализации и здорового образа жизни учащихся			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе.</p> <p>Стабильный режим работы школы.</p> <p>Посещение кружков и секций, организованных в школе - 87%.</p> <p>Занятость во внеурочной деятельности - 100% учащихся начальной школы. Организация и проведение Недели здоровья и спорта.</p> <p>Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях, акциях, марафонах.</p> <p>Работа творческих объединений: Краеведение, Безопасное колесо. Участие в районных, городских конкурсах.</p> <p>Работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся (Продолжительность смены 21 день).</p> <p>Охвачено горячим питанием: 100% учащихся.</p> <p>Работа школьного педагога-психолога по обеспечению психологического</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии на учебных занятиях используются не в полном объеме.</p> <p>Недостаточная двигательная активность школьников.</p> <p>Отсутствие статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья школьников. Нежелание старшеклассников питаться комплексными обедами.</p>	<p>Осуществление медико–психолого – педагогического мониторинга за состоянием здоровья и адаптацией школьников.</p> <p>Выполнение санитарно – гигиенических норм образовательного процесса.</p> <p>Соблюдение режима рационального труда и отдыха учащихся.</p> <p>Организация двигательной активности (игр) на переменах на свежем воздухе и в рекреациях для учащихся начальной школы.</p> <p>Организация режима питания для всех учащихся школы.</p> <p>Возможность получения льготного горячего питания учащимися из многодетных и малообеспеченных семей.</p> <p>Проведение физкультурно – оздоровительных и просветительских мероприятий для детей и их родителей.</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий, способствующих снижению эмоциональных и умственных перегрузок учащихся.</p>	<p>Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек.</p> <p>Низкая культура поведения взрослого населения.</p> <p>Низкая платежеспособность родителей, невозможность оплачивать платные кружки, регулярное питание в школьной столовой.</p> <p>Отсутствие в некоторых семьях учащихся школы здорового образа жизни и культуры правильного питания.</p> <p>Для учащихся особых медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля.</p>

<p>благополучия всех участников образовательного процесса. Коррекционная работа для всех возрастных категорий учащихся в форме индивидуальных, групповых занятий (адаптационных, на сплочение, личностного роста, на снижение тревожности)</p> <p>Консультирование психологом учащихся, педагогов и родителей по заявленным проблемам.</p> <p>Наблюдение, анализ медицинских карт.</p> <p>Пропаганда здорового питания в школе.</p> <p>Обеспеченность учащихся горячим питанием в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами. Реализации комплекса ГТО</p>		<p>Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная система спортивнооздоровительных мероприятий.</p>	
--	--	---	--

9. Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ внеурочной деятельности, воспитательной работы, элективных курсов, использование технологии дистанционного обучения, адаптированных программ)

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Увеличение количества участников в конкурсах различного уровня. Результативное участие учащихся 5-9 классов в научно-практических конференциях на муниципальном уровне. Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся. Обеспечение возможности получения образования в различных формах, наличие с углубленным изучением отдельных предметов обучения на уровне среднего общего образования.</p>	<p>Снижение общей успеваемости на 4%. Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей. Недостаточное участие учеников школы во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня, отсутствие участников на региональном уровне. Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Недостаточное количество участников конкурсов и олимпиад, вошедших в официальный утвержденный перечень всероссийских олимпиад и конкурсов. Активное использование дистанционных систем</p>	<p>Качественный анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, разработка плана устранения недостатков. Составление планов индивидуальной работы педагогов с учащимися с низкой учебной мотивацией, имеющими пробелы в знаниях. Составление планов индивидуальной работы педагогов по развитию у учащихся интеллектуальных и творческих способностей. Система олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. Более активное использование широких возможностей технологий дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья и других факторов, препятствующих традиционному</p>	<p>Недостаточная заинтересованность педагогов, большинства родителей в результатах образовательного процесса; в получении детьми качественного образования. Недостаточный процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной мотивацией учителей. Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Отсутствие мотивации участия педагогов в конкурсах. Перегруженность творческих учащихся школы, участвующих одновременно в олимпиадах и конкурсах по разным предметам. Недостаточно высокий потенциальный уровень контингента учащихся. Использование Интернета в качестве источника знаний на промежуточной аттестации и на контрольных работах</p>

	<p>обучения школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени, которое они должны потратить на освоение, разработку своего курса. Мониторинг и взаимодействие с участниками предметного курса будет требовать от преподавателей ИКТ-компетентности и дополнительного повышения квалификации в данной области. Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p>	<p>обучению), открытость образовательных ресурсов, организация выполнения обучающимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для больных и одаренных детей. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p>	
--	---	--	--

10. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы			
Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
<p>Имеется определенная система воспитательной работы.</p> <p>Наличие развитой системы ученического самоуправления.</p> <p>Наличие школьных традиций .</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.</p> <p>Осуществление оперативной связи с семьей посредством школьного сайта. Организована работа общешкольного родительского комитета.</p> <p>Организована внеурочная деятельность учащихся (работа кружков и секций, проектная деятельность).</p> <p>Социальное партнерство с учреждениями поселка, обеспечивающее профориентационный кругозор и духовно- нравственное развитие учащихся. Организована работа Совета профилактики с детьми с низкой мотивацией.</p>	<p>Перегрузка классных руководителей. Возможные проблемы психолого-педагогического, медицинского, социального характера.</p>	<p>Создание условий для формирования толерантного отношения учащихся друг к другу.</p> <p>Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы.</p> <p>Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>Несоответствие ожиданиям родителей детей с особыми потребностями, конфликт с другими детьми и родителями.</p> <p>Наличие неблагополучных и неполных семей, семей СОП.</p> <p>Низкий уровень мотивации и желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях</p>

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы в основном соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- В школе созданы условия для выполнения ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
 - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).
 - Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, конкурсы. Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
 - Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ. Организован административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.
 - Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

5. Концепция развития МКОУСОШ с. Алехино в контексте реализации стратегии развития образования

5.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. № 10);

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- проектирование индивидуальных учебных планов обучающихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

5.2. Миссия развития образовательной организации

Миссия МКОУ СОШ с. Алехино состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития.

5.3. Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

5.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение и даже увеличение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города Ессентуки. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во вне-урочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;

- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитив-ных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

6. Целевые программы процессного управления развитием МКОУ СОШ с. Алехино по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования»</p> <p>Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана.</p> <p>Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса.</p> <p>Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования.</p> <p>Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа со слабо- успевающими учащимися.</p> <p>Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися. Воспитательный потенциал программы.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</p> <p>Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</p>	<p>1.Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</p> <p>2.Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</p> <p>3.Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</p> <p>4.Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</p> <p>5.Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</p> <p>6.Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <p>7.Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</p> <p>8.Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного</p>

	<p>Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</p> <p>9. Кол-во учащихся, освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</p> <p>10. Количество учащихся, использующих образовательную платформу ЯКласс и другие электронные учебнообразовательные порталы</p>
--	---	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; • обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению;
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы		
Инициативы и проекты	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение»</p> <p>Реализация федерального проекта «Учитель Будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности.</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p> <p>Информационная поддержка педагогов.</p> <p>Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда сотрудников школы .</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<p>Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</p> <p>Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</p> <p>Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе СКИРО ПК и ПРО и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</p> <p>Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии .</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</p> <p>Доля педагогов с высшей категорией.</p> <p>Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</p> <p>Количество личных сайтов, блогов педагогов.</p> <p>Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</p> <p>Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</p> <p>Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</p>

		Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении.
<u>Ожидаемые результаты:</u>		
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами. • Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования. • Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ. • Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями. • Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности. • Эффективная оценка качества труда сотрудников школы; • Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников. 		

НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ		
Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС		
ние подпрограммы и проектов	еханизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p>Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</p> <p>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</p> <p>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки: - Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки; оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки.</p> <p>Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий.</p>	<p>Количество компьютеров в расчете на одного учащегося. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</p> <p>Наличие в школе системы электронного документооборота. Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>Численность обучающихся, которые могут пользоваться Интернетом от общей численности обучающихся.</p> <p>Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</p> <p>Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.</p> <p>Удовлетворенность родителей и учащихся материально-техническим обеспечением организации</p> <p>Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра.</p> <p>Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий</p>
---	--	--

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
 - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
 - наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
 - планирование, организации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - наличие интерактивного электронного контекста по всем учебным предметам;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района.

НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЪЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и

комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе

ние подпрограммы и проектов	механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма «Успешность ребенка — критерий	4. Развитие системы консультационно- методического сопровождения проектноисследовательской деятельности учащихся.	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.

<p>эффективности работы школы»</p> <p>Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<p>Участие в районных и городских конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах.</p> <p>Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>Взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями: библиотекой, музеем, спортивной школой, домом культуры, музыкальной школой по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</p> <p>Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций.</p> <p>Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>Повышение читательской и естественно-научной грамотности учащихся.</p> <p>Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p>	<p>Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</p> <p>Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</p> <p>Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</p> <p>Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</p> <p>Удовлетворенность учащихся своими достижениями. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.</p> <p>Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <p>Доля обучающихся постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</p> <p>Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта.</p> <p>Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее»</p>
---	---	---

	<p>Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психологопедагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения. Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта. Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся. • Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству. • Повышение уровня информационной культуры учащихся. • Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей. • Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников. • Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся. <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности. • Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы. • Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах. • Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения. <p>Создание системы партнерских отношений с образовательными, культурными, общественными организациями комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.</p>		

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И НРАВСТВЕННЫХ НОРМ</p>		
<p>Инициативные подпрограммы и проекты</p>	<p>Мероприятия по основным направлениям деятельности</p>	<p>Индикаторы</p>

<p>Подпрограмма 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся»</p> <p>Реализация федерального проекта «Социальная активность », предусмотренного национальным проектом «Образование»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности. 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и культуре поселка, района, региона, основам правовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории школы. 7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.) 8. Участие в социальных проектах в рамках взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в региональных, районных проектах. 10. Профорientационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками. 11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального общего и основного общего образования. 12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям. 	<p>Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых знаний.</p> <p>Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему количеству педагогических работников ОУ.</p> <p>Доля принявших участие в Интернет- олимпиадах.</p> <p>Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</p> <p>Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент). Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</p>
--	---	--

		Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования (процент). Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • повышение социальной активности обучающихся; • увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости; • доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; • повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов • повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; • совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства общеобразовательных организаций с общественными институтами; • развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • модернизация содержания программ дополнительного образования; • создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел; • повышение уровня правовой культуры учащихся; • формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников; • воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом; <p>удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.</p>		

НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Инициативы и проекты	Мероприятия по основным направлениям деятельности	Индикаторы
Подпрограмма 6. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»	<p>Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</p> <p>Организация горячего питания.</p> <p>Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</p> <p>Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям.</p> <p>Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально- опасном положении.</p> <p>Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</p> <p>Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</p>

Ожидаемые результаты: Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; Рост личностных и спортивных достижений.
Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели психолого-педагогического сопровождения учащихся.
Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.
Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

7. Мероприятия по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года

Модуль 1. «Современная школа»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с учетом кластерного подхода.

Участники проекта: администрация школы, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, учащиеся, родители (законные представители). *Социальные партнеры:* организации культуры и спорта села.

Подпрограмма 1. «Качество и доступность образования» (Реализация федерального проекта «Современная школа», предусмотренного национальным проектом «Образование». Проект «Современная школа»).

Цель: Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий реализации общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально - технической базы школы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметной области «Технология» и других предметных областей</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО ;	2020 2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2020 2025
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства.	2020 2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученико-местами, «Точка роста».	2021 2025

<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды.	2020 2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
3.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога и учителя-логопеда.	2020 2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления</i>		

1.	вершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, НИКО, всероссийские, региональные мониторинговые обследования обучения и социализации).	2020 2025
2.	втом образования Школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2020 2025
3.	и деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления.	2020 2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами.	2020 2025

Модуль 2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация ОУ, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения района, региональные учебные центры повышения квалификации.

Подпрограмма 2. «Кадровое обеспечение» (Реализация федерального проекта «Учитель Будущего», предусмотренного национальным проектом «Образование». Проект «Учитель будущего»).

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой школы

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>	

1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2020 2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды Школы.	2020 2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций.	2020 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2022 2025

Модуль 3. Проект «Цифровая школа»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся, родители (законные представители).

Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» (Реализация федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды.	2020 2025
2.	Создание условий для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования;	2020 2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения.	2020 2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении Школы	2020 2025

5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2020 2025
2.	Повышения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования.	2020 2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2020 2025

Модуль 4. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, обучающиеся.

Социальные партнеры: организации и предприятия села, музыкальная школа и спортивная школа г. Черемхово, Дом культуры, сельская библиотека

Подпрограмма 4. «Успешность каждого ребенка — критерий эффективности работы школы» (Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка», предусмотренного национальным проектом «Образование»)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого для гармоничного развития с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</i>		
1.	Создание Индивидуальной карты способностей, интересов и особенностей и на ее основе Программы сопровождения и развития обучающегося	2020 2025
2.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2020 2025

<i>е системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		
1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей.	2021 2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования.	2020 2025
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы формирования законопослушного поведения обучающихся «Ответственный гражданин».	2020 2025

Модуль 5. Проект «Социальная активность»

Цель проекта: Совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.

Участники проекта: администрация Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), организации и предприятия села

Подпрограмма 5. «Расширение образовательного пространства школы как средство социализации обучающихся» (Реализация федерального проекта «Социальная активность », предусмотренного национальным проектом «Образование»).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам	2020 2025
2.	Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.	2020 2025
3.	Организация внеклассной деятельности учащихся по историко - краеведческому, литературно-краеведческому направлениям.	
4.	Организация проектной и исследовательской деятельности истории школы, России, истории и культуры поселка, района, региона, основам правовых знаний.	2020 2025

5.	Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в микрорайоне, помощи ветеранам и т.п.)	2020 2025
6.	Участие в социальных проектах в рамках взаимодействия с социальными партнерами. Участие в региональных, районных проектах.	2020 2025
7.	Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками.	2020 2025
8.	Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и основного общего образования	2020 2025
9.	Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям	2020 2025
10.	Создание социальных видео- роликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни»	2020 2025
11.	Организация праздничных встреч и акций для ветеранов и участников ВОВ	2020 2025

Модуль 6. Проект «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

Цель проекта: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей.

Задачи: Создание внутренней системы работы по формированию у обучающихся ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов. Совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций. Индивидуализация образования на основе медикопсихолого-педагогического мониторинга здоровья.

Участники проекта: администрация Школы, обучающиеся и их родители (законные представители), спортивная и музыкальная школы г. Черемхово

Подпрограмма 6. «Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения»

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников	2020-2025
2.	Организация горячего питания	2020-2025
3.	Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе	2020-2025
4.	Работа по организации профилактики наркомании в ОО	2020-2025
5.	Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям	2020-2025
6.	Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий	2020-2025
7.	Создание комнаты психологической разгрузки, игровой комнаты для обучающихся	2020-2025

Модуль 7. Проект «Современный родитель»

Цель проекта: создание условий для формирования партнерского взаимодействия Школы и семьи в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Участники проекта: администрация Школы, педагогический персонал, родители (законные представители).

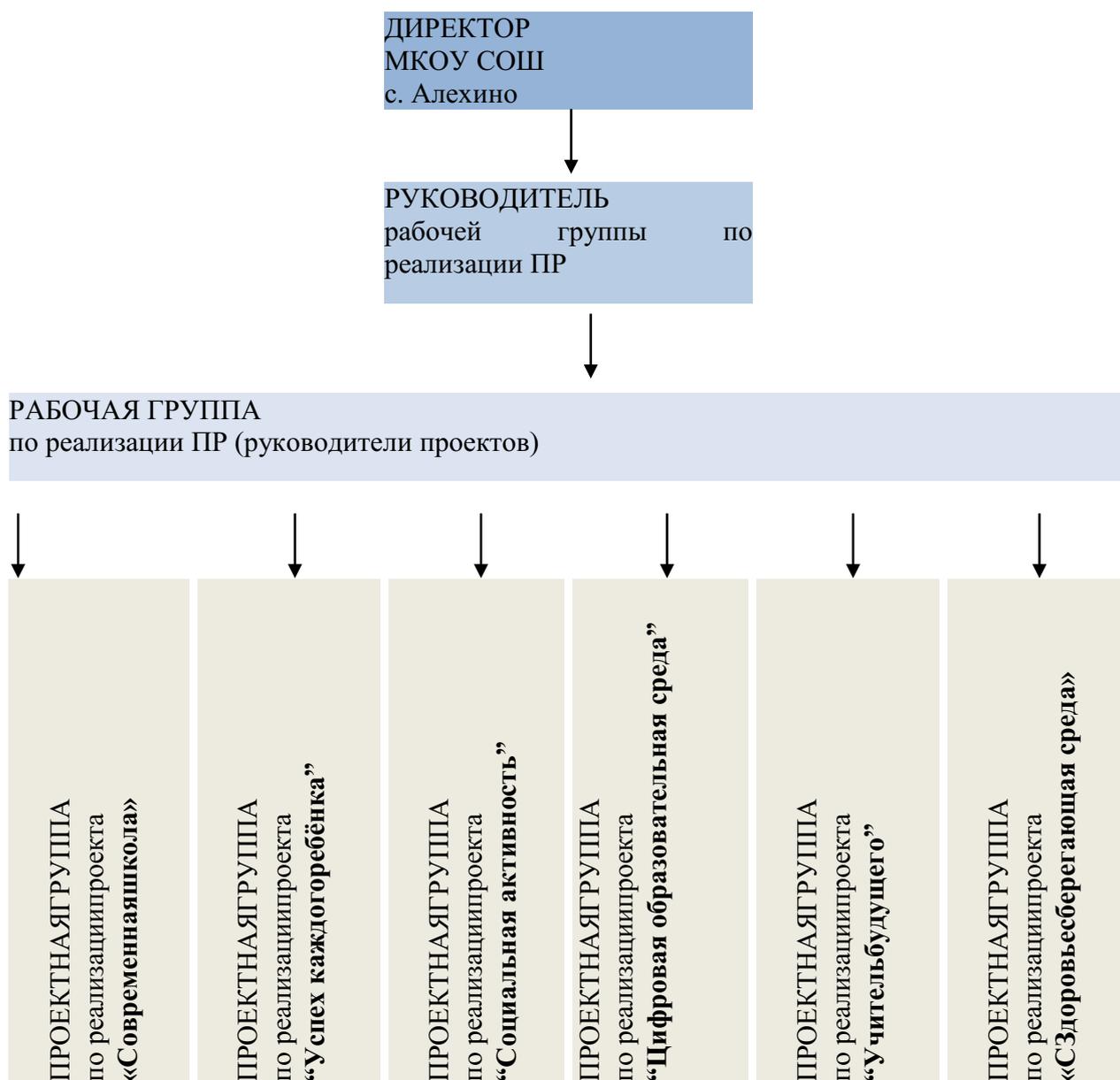
№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).</i>		
1.	Формирование психолого-педагогической компетентности родительской общественности, посредством различных форм просвещения и консультирования, усиление воспитательного потенциала семьи, сохранение и приумножение ее традиций. Реализация программы родительского всеобуча.	2020 2025
2.	Индивидуального и группового семейного консультирования родителей (законных представителей) с применением онлайн-технологий.	2020 2025
3.	Внедрение программы повышения ИКТ - компетентности родителей.	2020 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий «Успешный родитель».	2020 2025
<i>Задача 2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организаци и.</i>		

1.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со Школой.	2020 2025
2.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность), в том числе в рамках реализации программ дополнительного образования.	2020 2025

8. Механизм управления реализацией Программы развития

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных коррективов (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.



9. Механизм мониторинга реализации Программы развития по годам

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть самообследования

Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития ОО осуществляется по следующим формам:

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности обучающихся;
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и их родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

Форма презентации результатов реализации Программы развития ОО:

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность на базе школы;
- публикации;
- презентации.

Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития. Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

10. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровый ресурс: педагогические ресурсы (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель- логопед, педагог-психолог): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества МКОУ СОШ с. Алехино (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора и руководители служб сопровождения): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

Консультативно-методическая группа (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-

методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

Материально-технический ресурс

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

11. Финансовое обеспечение реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств, по направлениям. Объем финансовых средств зависит от количества обучающихся и рассчитывается в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального законодательства.

Направления финансирования: начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера (молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонт здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

12. Показатели успешности реализации Программы

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательного процесса.
- Качество управления системой образования в МКОУ СОШ с. Алехино Общественный рейтинг МКОУ СОШ с. Алехино и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся

- Процент успеваемости и качества знаний.
Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество обучающихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую проектную деятельность.

- Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и в нее.
- Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент обучающихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью.

Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность обучающихся учебниками.

Показатели повышения общественного рейтинга МКОУ СОШ с. Алехино его востребованность:

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
 - Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями.
 - Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
 - Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
 - Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
 - Количество посетителей сайта школы.
 - Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности
 - Результаты независимой оценка качества образовательной деятельности МКОУ СОШ с. Алехино получателями образовательных услуг (обучающимися и родителями)
- Качество управления системой образования в МКОУ СОШ с. Алехино Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.*

- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
- Включение в процесс управления всех участников образовательного процесса посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

13. Угрозы и риски реализации Программы развития

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

отдельных программ и мероприятий Программы;	
---	--

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.